

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Гимназия №9»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

Учитель: Капустина Н.Г.

Шадринск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Проект» составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету «Проект» отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Защита индивидуального исследовательского проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТ»

Целью учебного курса «Проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления;
- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Проект» относится к элективным учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса «Проект» рассчитана на реализацию в течение 68 учебных часов в рамках урочной деятельности.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34	34
11 класс	1	34	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТ»

10 класс

Раздел 1. Введение в предмет

Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте. Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект. Методы проектирования: инверсия, «мозговая атака», «рыбья кость», метод «наводящих вопросов», метод «анalogии», метод «ассоциации».

Раздел 2. Разработка и инициализация проекта

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение(опровержение) гипотезы. Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала, прогнозирование. Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. Рецензия. Отзыв. Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические. Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. Работа с интернет ресурсами. Сбор информации по теме проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. система проверки работы на программах антиплагиата.

Раздел 3. Оформление и представление результатов проектной деятельности

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах(содержание и размещение информации на слайдах). Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. Подготовка авторского доклада.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. Защита итоговых индивидуальных проектов. Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. Дополнительные возможности улучшения проекта.

11 класс

Раздел 1. Условия реализации проекта

Рефлексия проектной деятельности в 10 классе: обсуждение того, что узнали, чему научились, какими способами проектной деятельности пользовались. Приемы «мишень», «плюс-минус-интересно», «лестница успеха». Постановка перед собой задач в проектной деятельности на текущий год.

Корректировка индивидуального исследовательского проекта с учетом рекомендаций предыдущего года. Планирование деятельности по проекту в текущем учебном году.

Раздел 2. Управление корректировкой, оформлением и завершением проектов

Исследование – особый способ познания мира. Этические аспекты исследования в разных областях наук. Основные тенденции в современной науке: междисциплинарность (интеграция), математизация, информатизация/цифровизация.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения индивидуального исследовательского проекта. Сбор и систематизация материала по теме индивидуального исследовательского проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Оценка и выбор способа решения проблемы. От проблемы – к гипотезе. Как разработать гипотезу индивидуального исследовательского проекта. Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Проектирование проверки гипотезы. Понятие цели действий. Определение цели индивидуального исследовательского проекта. Планирование выполнения проекта. Оценка качества плана. Риски проекта и способы их преодоления. Учимся анализировать проекты. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Методы сбора эмпирических данных. Предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 3. Подведение итогов проектной деятельности

Подготовка доклада. Аргументы в речи: аргументация как обоснование своей позиции, точки зрения или высказывания с помощью убедительных доводов. Структура аргументации: тезис → аргумент (обоснование) → иллюстрация (пример) → демонстрация (вывод). Правила аргументации. Виды аргументов. Способы аргументации. Культура научной дискуссии. Научный диспут как средство совместного поиска решения какой-либо проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. Экспертиза индивидуальных исследовательских проектов. Защита индивидуальных исследовательских проектов.

Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического

творчества;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
 - занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть понятиями: проект, виды проектов, индивидуальный исследовательский проект, проектная деятельность,
- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;
- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;
- работать с методами проектирования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение в предмет	4	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
2	Разработка и инициализация проекта	13		https://rdsh.education/rdsh-ts/
3	Оформление и представление результатов проектной деятельности	17		https://rdsh.education/rdsh-ts/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Введение в предмет			
1	Значение проектов и проектной деятельности в современной жизни	1	РЭШ
2	Типология проектов	1	РЭШ
3	Что такое индивидуальный исследовательский проект: актуальность, цели, социальная значимость	1	РЭШ
4	Структура индивидуального исследовательского проекта: введение, основная часть, заключение	1	РЭШ
Раздел 2. Инициализация и разработка проекта			
5	Планирование работы над проектом. Календарный график работы над проектом	1	РЭШ
6	Культура научной речи	1	РЭШ
7	Выдвижение идеи проекта. Формулировка темы и проблемы индивидуального исследовательского проекта	1	РЭШ
8	Научный аппарат индивидуального исследовательского проекта	1	РЭШ
9	Методы теоретического исследования	1	РЭШ
10	Работа с информацией: источники информации, виды работы с информацией	1	РЭШ
11	Работа с сети Интернет. Применение информационных технологий	1	РЭШ
12	Работа с литературой. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав	1	РЭШ

13	Методы эмпирического исследования: наблюдение	1	РЭШ
14	Методы эмпирического исследования: эксперимент	1	РЭШ
15	Опросные методы исследования	1	РЭШ
16	Методика работы в музеях и архивах	1	РЭШ
17	Способы и формы представления данных	1	РЭШ
Раздел 3. Оформление и представление результатов проектной деятельности			
18	Оформление теоретической части проекта	1	РЭШ
19	Оформление теоретической части проекта	1	РЭШ
20	Оформление практической части проекта	1	РЭШ
21	Оформление практической части проекта	1	РЭШ
22	Подготовка продукта проекта	1	РЭШ
23	Рецензия. Отзыв	1	РЭШ
24	Критерии оценивания проектов. Система проверки работы на программах антиплагиата.	1	РЭШ
25	Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации	1	РЭШ
26	Создание мультимедийной презентации проекта	1	РЭШ

27	Создание мультимедийной презентации проекта	1	РЭШ
28	Подготовка публичного выступления. Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите	1	РЭШ
29	Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов	1	РЭШ
30	Доработка проекта с учетом замечаний	1	РЭШ
31	Защита индивидуальных проектов	1	РЭШ
32	Защита индивидуальных проектов	1	РЭШ
33	Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков	1	РЭШ
34	Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков	1	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Условия реализации проекта	4	0	https://rdsh.education/rdsh-ts/
2	Управление корректировкой, оформлением и завершением проектов	21		https://rdsh.education/rdsh-ts/
3	Подведение итогов проектной деятельности	7		https://rdsh.education/rdsh-ts/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Условия реализации проекта			
1	Рефлексия проектной деятельности в 10 классе	1	РЭШ
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	РЭШ
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	РЭШ
4	Планирование деятельности по проекту в 11 классе	1	РЭШ
Раздел 2. Управление корректировкой, оформлением и завершением проектов			
5	Исследование – особый способ познания мира	1	РЭШ
6	Этические аспекты исследования в разных областях наук	1	РЭШ
7	Основные тенденции в современной науке	1	РЭШ
8	Основные процессы исполнения, контроля и завершения индивидуального исследовательского проекта	1	РЭШ
9	Сбор и систематизация материала по теме индивидуального исследовательского проекта	1	РЭШ
10	Сбор и систематизация материала по теме индивидуального исследовательского проекта	1	РЭШ
11	Постановка проблемы: определение потребности	1	РЭШ
12	Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым	1	РЭШ

13	Понятие способа решения проблемы.	1	РЭШ
14	Характеристики способа решения проблемы	1	РЭШ
15	Методы поиска решения проблем	1	РЭШ
16	Оценка и выбор способа решения проблемы	1	РЭШ
17	От проблемы – к гипотезе. Как разработать гипотезу индивидуального исследовательского проекта	1	РЭШ
18	Принципиальная схема проверки гипотез	1	РЭШ
19	Статистические методы проверки гипотез и их выбор	1	РЭШ
20	Проектирование проверки гипотезы	1	РЭШ
21	Понятие цели действий. Определение цели индивидуального исследовательского проекта	1	РЭШ
22	Планирование выполнения проекта. Оценка качества плана	1	РЭШ
23	Риски проекта и способы их преодоления	1	РЭШ
24	Учимся анализировать проекты	1	РЭШ
25	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	РЭШ
26	Методы сбора эмпирических данных	1	РЭШ

27	Предпосылки успеха публичного выступления	1	РЭШ
Раздел 3. Подведение итогов проектной деятельности			
28	Подготовка доклада. Аргументы в речи	1	РЭШ
29	Культура научной дискуссии	1	РЭШ
30	Научный диспут	1	РЭШ
31	Экспертиза индивидуальных исследовательских проектов	1	РЭШ
32	Защита индивидуальных исследовательских проектов	1	РЭШ
33	Защита индивидуальных исследовательских проектов	1	
34	Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие : 12+ / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 159 с. : табл., цв. ил.; 22 см. - (Профильная школа); ISBN 978-5-09-098781-3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальный проект : рабочая программа учебного курса и методические рекомендации по организации учебных занятий в 10-11-х классах / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова [и др.] ; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования". - Нижний Новгород : Нижегородский ин-т развития образования, 2021 (Нижний Новгород). - 138, [1] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-7565-0930-4

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие : 12+ / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение 2023. - 159 с. : табл., цв. ил.; 22 см. - (Профильная школа); ISBN 978-5-09-098781-3

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в 10-11 классах: разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие для общеобразовательных организаций : 12+ / В. С. Лазарев. - Москва : ВЛАДОС, 2023. - 133 с. : ил., табл.; 22 см. - (ФГОС) (Проектная деятельность); ISBN 978-5-907482-83-8

Лебедева, М.Б. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности. 10-11 классы : Технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 110, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования); ISBN 978-5-9925-1463-6

Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11-е классы. Базовый уровень : учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 191 с. : цв. ил., табл. - (Чистая планета); ISBN 978-5-09-116484-8 (электр. изд.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российское движение школьников <https://rdsh.education/rdsh-ts/>

КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Сайт библиотеки НИУ ВШЭ <http://library.hse.ru/>

Текстовые ресурсы на сайте ИФ РАН <http://iph.ras.ru/>

Ресурс публикаций Истина МГУ <https://istina.msu.ru/>

Электронная библиотека проекта «Всемирная история» <http://libraries.ru>