

МБОУ «Гимназия № 9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии _____ А.С. Суханов

Приказ от 17.04.2025 г. № 128

**Отчет о самообследовании
за 2024 год**

г. Шадринск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
1.3. Система управления образовательной организацией	4
1.4. Характеристика контингента обучающихся	6
1.5. Организация образовательного процесса	7
2. Внутренняя оценка качества образования	7
2.1. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	7
2.2. Анализ промежуточной аттестации учащихся	8
2.3. Анализ результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования	11
2.4. Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования	11
2.5. Анализ результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования	12
2.6. Анализ общих результатов образовательной деятельности в гимназии	12
2.7. Уровень обученности в переводных классах	13
2.8. Итоги работы в выпускных классах	14
3. Внешняя оценка достижения образовательных результатов	14
3.1. Анализ результатов ВПР	14
3.2. Анализ результатов функциональной грамотности	16
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации	17
4. Результаты работы с одаренными детьми	18
5. Востребованность выпускников	24
5.1. Продолжение образования выпускниками основной школы	24
5.2. Продолжение образования выпускниками средней школы	25
6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально – педагогические эффекты	26
7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	35
8. Формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся	40
9. Создание мер безопасности по охране труда и противопожарной безопасности	42
10. Оценка кадрового потенциала	43
11. Методическая и инновационная деятельность	44
12. Качество библиотечно-информационного обеспечения	50
13. Состояние материально-технической базы	52
14. Имеющиеся резервы для повышения качества образовательного процесса	53
Показатели деятельности (к отчету о самообследовании) МБОУ «Гимназия № 9» за 2024 год	55

Введение

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №9».

Отчет о результатах самообследования гимназии за 2024 год представляет собой анализ ее деятельности, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, «точки роста» для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ данных, полученных в ходе самообследования.

Информация, представленная в отчете, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9» г. Шадринска; сокращенное наименование – МБОУ «Гимназия № 9»
Юридический адрес	641870, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Октябрьская, 70
Директор	Суханов Александр Сергеевич
Контактная информация:	телефон: 8 (35253) 6-23-32 e-mail – gymnasium9@mail.ru сайт: https://school9.gosuslugi.ru/

Гимназия является некоммерческой организацией, созданной на неограниченный срок, с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учредителем гимназии и собственником ее имущества является муниципальное образование – город Шадринск в лице Администрации города Шадринска. Юридический адрес учредителя: 641870, Курганская область, город Шадринск, улица Свердлова, дом 59.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Деятельность гимназии регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Уставом гимназии утвержденным Постановлением Администрации города Шадринска от 02.10.2023 г. № 1853,
- Лицензией на образовательную деятельность: регистрационный № № Л035-01284-45/00279697 от 11 мая 2016 года. Срок действия - бессрочно.
- Свидетельством о государственной аккредитации: регистрационный № 438 от 22 февраля 2023 года. Срок действия - бессрочно.

- Коллективным трудовым договором, принятым на общем собрании коллектива, протокол № 7 от 13.02.2020 г., зарегистрированным Главным управлением по труду и занятости населения Курганской области 06.03.2017 года, регистрационный № 17-26-005.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Курганской области и города Шадринска в сфере образования и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организация управления гимназии соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.3. Система управления образовательной организацией

Общее управление гимназией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом гимназии, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью гимназии, координация действий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления:

Наименование органа	Полномочия
Педагогический совет	Коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Гимназии под председательством директора. Созывается не реже 4 раз в год. Деятельность и функционал регламентируются Положением о Педагогическом совете Гимназии.
Управляющий совет	Состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Гимназии. Представители с правом решающего голоса выдвигаются на собрании обучающихся II и III ступеней обучения, родительских собраниях, педагогическом совете по равной квоте (7) от каждой из перечисленных категорий и избираются на Конференции. Управляющий совет Гимназии избирает из своего состава председателя, который руководит работой совета, проводит его заседания и подписывает решения. Управляющий совет Гимназии созывается председателем не реже 4 раз в год.
Конференция участников образовательного процесса	Состоит из педагогических работников, обучающихся II и III ступеней, родителей (законных представителей). Определяет численный состав Управляющего совета Гимназии; избирает Управляющий совет Гимназии, Попечительский совет; заслушивает публичные доклады о деятельности Гимназии. Конференция созывается Управляющим советом Гимназии не реже одного раза в год.
Попечительский совет	Добровольное объединение благотворителей, созданное для содействия внебюджетному финансированию Гимназии и оказанию ей организационной, консультационной и иной помощи. Участвует в управлении Гимназией путем принятия обязательных решений по использованию передаваемых ей средств и имущества объединенного благотворительного фонда. В состав входят родители (законные представители) обучающихся, выпускники Гимназии, представители учреждений, организаций всех форм собственности, учителя и другие представители
Общегимназический родительский комитет	В состав входят родители-представители от каждого класса Гимназии, которые выдвигаются на классных родительских собраниях. Заседания проводятся не реже 4 раз в год.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом гимназии на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления

образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием гимназии: контролируют выполнение федеральных государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Организуют проведение государственной итоговой аттестации. Осуществляют связь с учебными заведениями города и региона. Руководят работой структурных подразделений, методических объединений, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии. Организуют инновационную деятельность. Организуют аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную деятельность с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в гимназии, отслеживает уровень воспитанности учащихся, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Советник директора по воспитательной работе организует воспитательный процесс, развивая деятельность детских и молодежных объединений. Проводит точечную работу по профилактике негативных явлений в гимназии. Выявляет и поддерживает способных и талантливых детей. Работает с активами учащихся и родителей.

Методические объединения учителей (7) – основа методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором гимназии. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

Психолого-медико-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по ВР), педагог-психолог, медицинский работник гимназии, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса гимназии. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень обучения, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за гимназией и врачами-специалистами. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Ученический совет (актив) – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу заместитель директора по ВР.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ученическим советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Особенность образовательной среды гимназии - глубокие интеграционные связи между учреждением образования и учебными заведениями среднего и высшего

профессионального образования, заинтересованными в подготовке специалистов высокой квалификации.

Основной формой координации деятельности аппарата управления гимназии является еженедельное производственное совещание при директоре.

В управлении гимназией используются возможности информационной среды:

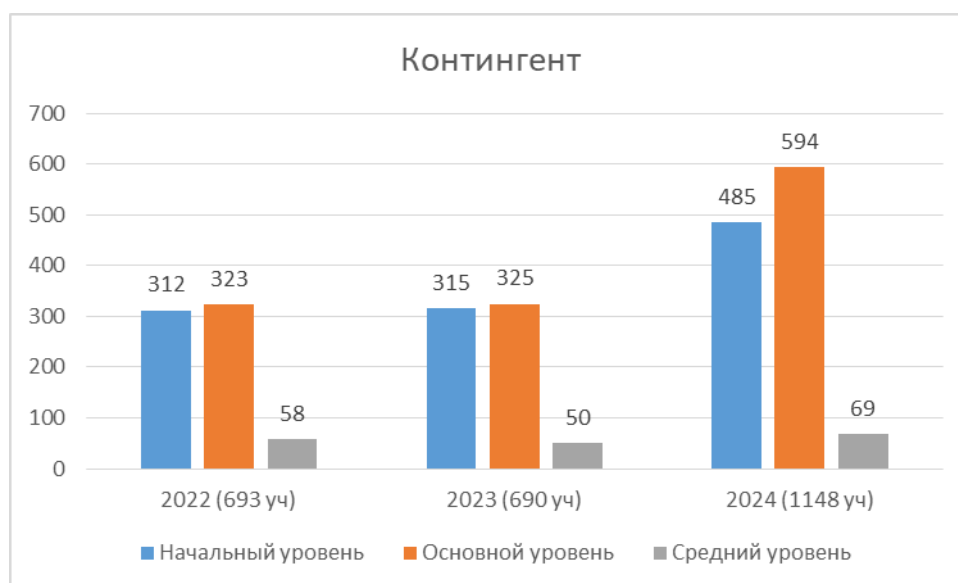
- выход в ИНТЕРНЕТ с АРМ всех учителей и администрации гимназии;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе гимназии с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;

АРМ имеет также психолог гимназии, что позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, получаемые в результате анкетирования, психологических исследований, давать рекомендации в режиме сетевого взаимодействия, а также использовать специальное программное обеспечение для проведения тестирования учащихся.

Одно из основных направлений деятельности гимназии - привлечение инфраструктурной среды и единого культурного пространства. Прочные шефские связи установлены с АО «ШААЗ», ФБГОУ ВПО «ШГПУ», учреждениями СПО, учреждениями дополнительного образования, культуры и системы профилактики. Между гимназией и данными учреждениями заключены договоры и составлены совместные планы работы.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Количество классов	19	25	4	48
Количество обучающихся	485	594	69	1148
Средняя наполняемость классов	26	24	17	24



Как видно на диаграмме, количество учащихся увеличилось на 458 учащихся в связи с объединением гимназии с другим образовательным учреждением. Движение учеников

происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс.

1.5. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы: учебные занятия проходят в две смены.

1 смена – с 8.00 часов

2 смена – с 13.40 часов

Распределение классов по сменам:

- I смена - 1АБВГ, 2БД, 3БД, 4АБД, 5АБВГД, 6ГД, 7ГД, 8ГДЕ, 9АБВГ, 10АБ, 11АБ классы, 742 учащихся

- II смена - 2АВГ, 3АВГ, 4ВГ, 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ классы 406 учащихся

Продолжительность урока:

- 1 классы – 35 минут (I полугодие) и 40 минут (II полугодие);
- 2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность учебной недели:

- 1-8 классы – пятидневная рабочая неделя,
- 9 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

В гимназии используется урочная система обучения. Расписание учебных занятий составлено с учетом шкалы трудностей предметов по СанПин 2.4.3648–20. Число уроков в расписании классов I уровня не превышает шести в течение дня; в классах II и III уровня – семи. Предметы естественно-математического и гуманитарного циклов чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. В течение учебного дня предусмотрены две перемены по 20 минут.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую, соответствует требованиям СанПиНа и составляет: 1 классы – 21 час, 2-4 классы - 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8 классы – 33 часа, 9 классы – 36 часов, 10-11 классы – 37 часов.

В начальной школе используются программы «Перспектива» и «Школа России».

В средней школе организовано профильное обучение по запросам учащихся и их родителей: социально-экономический и универсальный профили.

2. Внутренняя оценка качества образования

2.1. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования построена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО, ООО, СОО.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в Положении гимназии о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, гимназии.

Внутришкольный контроль в гимназии строится на принципах плановости, актуальности и гласности.

Объекты внутришкольного контроля:

- выполнение учебного плана и образовательных программ;
- качество преподавания;
- ведение школьной документации;
- создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является оптимальным и достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами.

Особое внимание администрация гимназии уделяла проверке школьной документации. В течение 2024 года администрация гимназии провела 192 плановые проверки:

- папок-комплектов личных дел - 48;
- рабочих учебных программ учителей – 60 комплектов;
- проверки электронного журнала - еженедельно.

Результаты проверок доводились до сведения коллектива на производственных совещаниях, проводилась индивидуальная работа с учителями-предметниками и классными руководителями, были изданы тематические приказы и составлены информационные справки.

Текущий контроль успеваемости учащихся 2-11-х классов проводился учителями-предметниками по всем учебным предметам с целью проверки усвоения учебного программного материала по каждой теме и разделу. Результаты контрольных работ показали, что учащиеся усвоили учебный материал, владеют необходимыми учебными умениями и навыками.

Учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен не в полной мере:

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по гимназии
Федеральный компонент	100%	99,58%	98,44%	99,60%
Гимназический компонент	100%	99,74%	98,47%	99,61%

Причины невыполнения: начало ГИА с 21.05.2024 г. в 9-х классах, с 23.05.2024 г. в 11-х классах, карантин по заболеваемости в отдельных классах.

2.2. Анализ промежуточной аттестации учащихся

Четвертная и годовая промежуточная аттестация учащихся 1-х классов в условиях безотметочного обучения осуществляются в форме итоговой комплексной работы по русскому языку, математике, окружающему миру. По результатам работ даются индивидуальные рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов.

Результаты промежуточной аттестации 2-11-х классов вытекают из текущего контроля успеваемости учащихся, четвертных отметок во 2-9-х классах, полугодовых отметок в 10-11-х классах.

- на уровне начального образования:

Предмет	1А	1Б	1В	1Г
Итоговая комплексная работа	69	68	54	86
Итого	69	68	54	86

Предмет	2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	3Д	4А	4Б	4В	4Г	4Д
Русский язык	85	65	76	81	43	73	76	85	67	67	88	77	78	58	46
Литература	100	91	92	88	78	92	96	100	88	92	96	96	100	92	61
Математика	93	83	84	81	78	85	88	81	71	71	92	87	85	75	50
Окр. мир	100	87	88	85	91	85	96	100	71	79	100	96	85	73	57
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88	100	100	100	100	81
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100	74
Музыка	100	100	96	100	96	100	100	100	100	88	100	100	100	100	67
Физическая культура	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	96	78	88	92	74	69	68	88	92	71	84	80	70	85	50
Итого	97	89	91	92	84	89	91	94	88	84	96	93	91	87	65

– на уровне основного общего образования:

Предмет	5А	5Б	5В	5Г	5Д	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	7Д
Русский язык	97	86	93	77	63	92	68	72	100	58	87	77	50	84	42
Литература	100	93	93	100	96	96	84	84	100	42	96	95	58	100	85
Иностранный язык (английский)	77	79	85	88	77	85	68	80	100	68	83	50	58	92	77
Математика	77	72	81	77	96	85	63	52	88	68	78	55	33	76	62
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	78	41	50	68	50
История России. Всеобщая история	80	93	93	85	100	92	58	64	94	42	78	55	46	68	50
Обществознание	80	97	100	85	77	100	84	88	100	58	91	86	67	92	65
География	77	90	89	88	85	81	53	64	100	68	78	50	46	96	73
Биология	87	100	93	96	85	85	63	68	100	68	74	55	54	100	88
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	45	38	84	54
ОДНКНР	100	100	100	85	81	100	84	96	100	58	-	-	-	-	-
Искусство (музыка)	100	100	100	100	100	100	95	100	100	68	100	100	96	100	96
Искусство (ИЗО)	100	100	96	100	100	100	89	100	100	100	100	95	88	100	100
Технология	100	100	100	100	100	96	84	68	100	95	96	73	75	96	88
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	89	96	100	95	100	100	92	92	92
ОБЖ	100	100	96	100	87	100	95	96	94	74	100	95	92	100	92
МХК	93	100	96	92	88	100	79	88	-	-	100	95	79	-	-
Итого	91	94	94	92	89	94	77	81	98	69	88	73	64	90	74

Предмет	8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	9А	9Б	9В	9Г
Русский язык	55	33	55	90	45	56	62	76	68	17
Литература	60	39	75	75	59	80	81	90	73	48
Родной язык (русский)	59	44	63	95	68	70	77	93	72	35
Родная литература (русская)	65	56	70	95	100	100	73	75	82	30
Иностранный язык (английский)	50	50	70	90	64	80	69	74	91	52
Второй иностранный язык (немецкий)	65	72	85	100	91	75	85	85	71	50
Математика	-	-	-	61	48	40	-	-	59,5	24
Алгебра	40	28	60	-	-	-	69	63	-	-
Геометрия	40	39	65	-	-	-	58	67	-	-

Информатика	25	28	60	55	55	40	77	67	59	30
История России. Всеобщая история	30	39	75	65	55	55	88	93	73	35
Обществознание	40	72	80	50	50	70	81	78	73	26
География	30	39	70	65	41	40	65	63	68	35
Биология	55	78	85	95	55	65	85	85	60	78
Физика	30	39	65	60	35	50	62	48	64	35
Химия	45	67	90	50	30	40	77	81	64	30
Искусство (музыка)	95	100	100	100	100	50	-	-	-	-
Технология	50	89	95	100	100	95	81	74	60	100
Физическая культура	75	100	95	95	91	85	100	100	95	91
ОБЖ	90	100	100	95	100	70	100	100	60	100
Основы проектной и исследовательской деятельности	63	100	95	-	-	-	-	-	-	-
Итого	53	61	78	80	66	65	77	78	70	48

– на уровне среднего общего образования:

Предметы	10А	10Б	11А	11Б
Русский язык	80	100	84	100
Литература	95	100	88	100
Родной язык (русский)	-	-	88	100
Родная литература (русская)	-	-	88	100
Иностранный язык	80	100	96	100
Математика	90	100	84	79
Информатика	65	73	84	86
История	100	82	96	93
Обществознание	85	100	92	71
Право	95	-	100	79
Экономика	84	-	96	91
География	85	100	83	100
Физика	85	91	88	93
Биология	90	100	100	100
Химия	90	100	100	71
Физкультура	100	100	100	86
Астрономия	-	-	-	100
Искусство (МХК)	-	-	100	-
Экология	88	-	93	-
ОБЖ	100	100	100	100
Индивидуальный проект	95	100	100	100
Основы финансовой грамотности	100	-	100	-
Конфликтология	-	-	-	100
Речеведение	-	-	-	100
Решение генетических задач	-	-	-	100
Экономические задачи	-	-	-	100
Практикум по решению физических задач	-	100	-	100
Актуальные вопросы биологии	-	100	-	-
Практикум решения задач по информатике	-	100	-	-

Сочинение – рассуждение как жанр и вид повышенной трудности	-	100	-	-
Этика и психология семейной жизни	-	100	-	-
Итого	89	88	93	86

Высокие результаты получены в классах: 2А, 4А, 5БВ, 6АГ, 10АБ, 11АБ. Низкие результаты - в 4Д, 7В, 8АБ, 9ВГ классах; основная причина – недостаточный уровень учебной мотивации учащихся этих классов.

2.3. Анализ результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество	%	Качество	%	Качество	%
Всего обучающихся	312		315		485	
Не аттестованы	74*		72*		98*	
Аттестованы	238		243		387	
Закончили год на «отлично	35	14,7%	37	15,2%	54	14%
Закончили год на «4» и «5»	143	60,1%	140	57,6%	199	54,4%
Закончили с одной «4»	9	3,8%	12	4,9%	17	4,4%
Закончили с одной «3»	10	4,2%	13	5,3%	26	6,7%
Закончили с одной «2»	-	-	-	-	-	-
Неуспевающие	-	-	-	-	2	
Качество знаний	71,9%		72,84%		65,37%	
Степень обученности	100%		100%		99,5%	

* В первых классах безотметочное обучение.

2.4. Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество	%	Качество	%	Качество	%
Всего обучающихся	323		325		594	
Не аттестованы	-		-		7* (из них 5* не подлежат ат.)	
Аттестованы	323		325		587	
Закончили год на «отлично	38	11,8%	28	8,6%	63	10,7%
Закончили год на «4» и «5»	112	34,7%	118	36,3%	230	39,2%
Закончили с одной «4»	2	0,6%	3	0,9%	1	0,2%
Закончили с одной «3»	7	2,2%	4	1,2%	17	2,9%

Закончили с одной «2»	-	-	-	-	-	-
Неуспевающие	-	-	-	-	1	0,2%
Качество знаний	46,4%		44,92%		49,91%	
Степень обученности	100%		100%		99,83%	

2.5. Анализ результатов образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество	%	Качество	%	Качество	%
Всего обучающихся	58		50		69	
Не аттестованы	-		-		-	
Аттестованы	58		50		69	
Закончили год на «отлично	11	19%	7	14%	13	18,8%
Закончили год на «4» и «5»	30	51,7%	24	48%	35	50,7%
Закончили с одной «4»	-	-	-	-	-	-
Закончили с одной «3»	1	1,7%	-	-	2	2,9%
Закончили с одной «2»	-	-	-	-	-	-
Неуспевающие	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	70,69%		62%		69,57%	
Степень обученности	100%		100%		100%	

2.6. Анализ общих результатов образовательной деятельности в гимназии

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Качество	%	Качество	%	Качество	%
Всего обучающихся	693		690		1148	
Не аттестованы	74*		72*		105* (103 не подл ат-и)	
Аттестованы	619		618		1043	
Закончили год на «отлично	84	13,6%	72	11,7%	130	12,5%
Закончили год на «4» и «5»	285	46%	282	45,6%	464	44,5%
Закончили с одной «4»	11	1,8%	15	2,4%	18	1,7%
Закончили с одной «3»	18	2,9%	17	2,7%	78	7,5%
Закончили с одной «2»	-	-	-	-	-	-
Неуспевающие	-	-	-	-	3	0,3%
Качество знаний	59,61%		57,28%		56,95%	
Степень обученности	100%		100%		99,71%	

* В первых классах безотметочное обучение.

2.7. Уровень обученности в переводных классах

Класс	Количество учащихся на конец года	Переведены в следующий класс			
		всего	В том числе		
			Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Переведены условно
1А	28	28	-	-	-
1Б	28	28	-	-	-
1В	19	19	-	-	-
1Г	22	22	-	-	-
2А	27	27	9	10	-
2Б	25	25	4	11	-
2В	25	25	2	17	1
2Г	26	26	4	17	-
2Д	23	23	-	9	1
3А	25	25	2	16	-
3Б	25	25	4	12	-
3В	26	26	6	15	-
3Г	24	24	1	15	-
3Д	24	24	2	13	-
4А	27	27	3	13	-
4Б	30	30	8	15	-
4В	27	27	3	16	-
4Г	26	26	3	12	-
4Д	28	28	3	8	-
5А	30	30	3	16	-
5Б	29	29	8	13	-
5В	28	28	4	18	-
5Г	26	26	7	11	-
5Д	26	26	1	11	-
6А	26	26	4	15	-
6Б	19	19	-	10	-
6В	26	26	2	11	-
6Г	18	18	6	10	-
6Д	20	20	2	5	-
7А	23	23	5	11	-
7Б	22	22	1	6	-
7В	25	25	-	6	-
7Г	25	25	4	9	-
7Д	26	26	1	10	-
8А	20	20	-	6	1
8Б	19	19	-	4	-
8В	21	21	9	1	-
8Г	21	21	1	6	-
8Д	22	22	-	9	1
8Е	20	20	1	5	1
10А	20	20	5	8	-
10Б	11	11	1	6	-
Итого (2024):	1008	1008	119	406	5
Итого (2023):	600	600	65	258	-
Итого (2022):	607	607	72	252	-

По сравнению с 2023 годом наблюдается незначительное снижение качества обученности на 0,33%, что составляет 56,95%. Количество отличников увеличилось на 72 человека, а количество учащихся, которые учатся на 4 и 5, увеличилось на 182 человека. Данные показатели обусловлены общим увеличением количества учащихся гимназии. Однако полученные данные указывают на необходимость повышения эффективности используемых методов работы как с мотивированными обучающимися, так и направленных на преодоление неуспеваемости.

2.8. Итоги работы в выпускных классах

Класс	Количество учащихся на конец года	Допущены к ГИА	Не допущены к ГИА
9А	26	26	0
9Б	30	30	0
9В	24	24	0
9Г	24	24	0
11А	25	25	0
11Б	13	13	0

В 2024 году 100% выпускников 9, 11-х классов допущены к прохождению ГИА.

3. Внешняя оценка достижения образовательных результатов

Внешняя оценка достижения образовательных результатов проводилась по результатам ВПР, диагностических работ, ОГЭ, ЕГЭ.

3.1. Анализ результатов ВПР

Основная цель ВПР – проверить усвоение учащимися программного материала за учебный год.

В апреле 2024 года учащиеся 4-8 классов участвовали в ВПР по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, биология, география, физика, иностранный язык, химия.

Предмет	Клас с	Кол- во учащи хся	Кол- во писав ших	5	4	3	2	% кач -ва	% вып -я	Ср. б.	Учитель
Русский язык	4А	27	22	2	13	4	3	68	86	3,6	Яковлева Н.С.
Русский язык	4Б	30	28	13	10	4	1	82	96	4,3	Прокудина Е.А.
Русский язык	4В	27	24	3	15	5	1	75	96	3,8	Дегтярева М.С.
Русский язык	4Г	26	24	4	10	9	1	58	96	3,7	Анкудинова Л.В.
Русский язык	4Д	28	25	3	6	15	1	36	96	3,4	Лукиных Н.В.
Математика	4А	27	24	6	12	4	2	75	92	3,9	Яковлева Н.С.
Математика	4Б	30	29	13	10	5	1	79	97	4,2	Прокудина Е.А.
Математика	4В	27	27	4	18	5	0	81	100	4,0	Дегтярева М.С.
Математика	4Г	26	25	7	11	6	1	72	96	4,0	Анкудинова Л.В.
Математика	4Д	28	26	4	10	11	1	54	96	3,7	Лукиных Н.В.
Окружающий мир	4А	27	24	1	20	2	1	88	96	3,9	Яковлева Н.С.
Окружающий мир	4Б	30	29	8	19	2	0	93	100	4,2	Прокудина Е.А.
Окружающий мир	4В	27	27	6	19	1	0	93	96	4,0	Дегтярева М.С.
Окружающий мир	4Г	26	24	3	20	1	0	96	100	4,1	Анкудинова Л.В.

Окружающий мир	4Д	28	26	5	8	13	0	50	100	3,7	Лукиных Н.В.
Русский язык	5а	30	28	5	19	4	0	86	100	4,0	Бологова М.В.
Русский язык	5б	29	27	11	9	6	1	74	96	4,1	Бологова М.В.
Русский язык	5в	28	25	7	11	6	1	72	96	4,0	Бологова М.В.
Русский язык	5г	26	25	5	12	8	0	68	100	3,9	Парунина Т.В.
Русский язык	5д	26	21	0	7	14	0	33	100	3,3	Парунина Т.В.
Математика	5а	30	28	10	13	3	2	82	93	4,1	Заморова Н.В.
Математика	5б	29	27	8	13	5	1	78	96	4,0	Авдеева О.А.
Математика	5в	28	23	6	14	2	1	87	96	4,1	Заморова Н.В.
Математика	5г	26	22	3	10	9	0	59	100	3,7	Гаева Е.А.
Математика	5д	26	21	0	7	11	3	33	86	3,2	Кузнецова Т.Е.
История	5а	30	25	1	9	14	1	40	96	3,4	Тырцева М.П.
История	5б	29	26	2	17	7	0	73	100	3,8	Тырцева М.П.
История	5в	27	25	2	13	10	0	60	100	3,7	Тырцева М.П.
История	5Г	26	25	4	8	13	0	48	100	3,6	Морковкин В.В.
История	5Д	26	22	2	9	11	0	50	100	3,6	Морковкин В.В.
Биология	5а	30	26	3	15	7	1	69	96	3,8	Коннова Т.И.
Биология	5б	29	27	7	12	8	0	70	100	4,0	Коннова Т.И.
Биология	5в	28	25	3	13	8	1	64	96	3,7	Коннова Т.И.
Биология	5г	26	24	1	10	13	0	46	100	3,5	Кузнецова Т.Е.
Биология	5д	26	22	0	10	13	1	45	95	3,6	Кузнецова Т.Е.
Русский язык	6а	26	25	4	9	8	4	52	84	3,5	Мякишева Е.В.
Русский язык	6б	19	19	0	7	9	3	37	84	3,2	Мякишева Е.В.
Русский язык	6в	25	25	0	11	11	3	44	88	3,3	Мякишева Е.В.
Русский язык	6г	18	17	5	8	4	0	76	100	4,1	Никитина Ю.В.
Русский язык	6д	19	13	3	2	6	2	38	85	3,5	Никитина Ю.В.
Математика	6а	26	25	7	9	6	3	64	88	3,8	Авдеева О.А.
Математика	6б	19	19	0	6	8	5	32	74	3,1	Авдеева О.А.
Математика	6в	25	23	1	10	11	1	48	96	3,5	Заморова Н.В.
Математика	6г	18	14	5	8	1	0	93	100	4,3	Гаева Е.А.
Математика	6д	19	11	2	7	2	0	82	100	4,0	Буркова Л.А.
География	6а	26	24	2	15	7	0	71	100	3,8	Марамыгина Л.Ф.
География	6в	25	21	4	10	7	0	67	100	3,9	Марамыгина Л.Ф.
География	6г	18	17	0	8	9	0	47	100	3,5	Бяков П.А.
Биология	6б	19	15	0	6	8	1	40	93	3,3	Марамыгина Л.Ф.
Биология	6д	19	16	0	6	7	3	38	81	3,2	Кузнецова Т.Е.
История	6А	26	24	13	8	3	0	88	100	4,4	Морковкин В.В.
История	6Б	19	16	1	7	8	0	50	100	3,6	Морковкин В.В.
История	6Г	18	16	6	9	1	0	94	100	4,3	Морковкин В.В.
Обществознание	6В	26	22	2	11	8	1	59	95	3,6	Морковкин В.В.
Обществознание	6д	19	14	1	2	11	0	21	100	3,3	Гинцяк Е.В.
Русский язык	7а	23	22	7	13	2	0	91	100	4,2	Бологова М.В.
Русский язык	7б	22	21	1	7	11	2	38	90	3,3	Бологова М.В.
Русский язык	7в	25	23	1	4	15	3	22	87	3,1	Бондарева В.Д.
Русский язык	7г	26	21	2	7	12	0	43	100	3,5	Волкова Е.В.
Русский язык	7д	26	22	1	3	17	1	18	95	3,2	Волкова Е.В.
Математика	7а	23	19	5	9	3	2	74	89	3,9	Авдеева О.А.
Математика	7б	22	20	2	12	5	1	70	95	3,8	Заморова Н.В.
Математика	7в	25	24	2	3	19	0	21	100	3,3	Базарова М.А.
Математика	7г	26	21	3	2	16	0	24	100	3,4	Кострюкова С.Т.
Математика	7д	26	24	0	4	20	0	17	100	3,2	Кострюкова С.Т.
Физика	7а	23	20	4	10	4	2	70	90	3,8	Базарова М.А.
Физика	7б	22	21	0	8	11	2	38	90	3,3	Базарова М.А.
Физика	7в	25	23	1	5	16	1	26	96	3,3	Базарова М.А.
Биология	7г	26	24	0	11	12	1	46	96	3,4	Кузнецова Т.Е.
Биология	7д	26	23	0	3	20	0	13	100	3,1	Кузнецова Т.Е.
География	7а	22	20	1	11	6	2	60	90	3,6	Марамыгина Л.Ф.
География	7г	26	25	0	0	25	0	0	100	3,0	Бяков П.А.
История	7Б	22	21	6	10	5	0	76	100	4,0	Морковкин В.В.

Обществознание	7в	25	21	0	5	19	1	24	114	3,8	Щеткин В.В.
Обществознание	7д	26	21	0	1	20	0	5	100	3,0	Гинцяк Е.В.
Русский язык	8а	20	14	0	2	8	4	14	71	2,9	Бондарева В.Д.
Русский язык	8б	19	16	0	4	8	4	25	75	3,0	Бондарева В.Д.
Русский язык	8в	21	19	6	5	4	4	58	79	3,7	Бондарева В.Д.
Русский язык	8г	21	16	2	8	3	3	63	81	3,6	Волкова Е.В.
Русский язык	8д	22	15	2	7	6	0	60	100	3,7	Волкова Е.В.
Русский язык	8е	20	17	1	10	2	4	65	76	3,5	Волкова Е.В.
Математика	8а	20	14	0	4	7	3	29	79	3,1	Авдеева О.А.
Математика	8б	19	16	0	4	12	0	25	100	3,3	Базарова М.А.
Математика	8в	21	19	6	5	7	1	58	95	3,8	Авдеева О.А.
Математика	8г	21	17	0	4	13	0	24	100	3,2	Гаева Е.А.
Математика	8д	22	18	0	0	21	1	0	100	3,1	Кострюкова С.Т.
Математика	8е	20	15	0	6	9	0	40	100	3,4	Кострюкова С.Т.
Биология	8а	20	18	3	6	7	2	50	89	3,6	Коннова Т.И.
Биология	8д	22	17	2	3	11	1	29	94	3,4	Кузнецова Т.Е.
Химия	8б	19	17	2	11	4	0	76	100	3,9	Коннова Т.И.
Химия	8е	20	13	1	3	9	0	31	100	3,4	Гоглачева Н.В.
Физика	8в	21	17	8	6	2	1	82	94	4,2	Базарова М.А.
Физика	8г	20	20	3	9	8	0	60	100	3,8	Буркова Л.А.
География	8а	20	17	0	6	11	0	35	100	3,4	Марамыгина Л.Ф.
География	8д	22	17	0	6	10	1	35	94	3,3	Марамыгина Л.Ф.
История	8Е	20	13	1	3	9	0	31	100	3,4	Морковкин В.В.
История	8в	21	20	11	2	3	2	65	80	3,8	Щеткин В.В.
Обществознание	8б	19	17	2	2	10	3	24	82	3,2	Щеткин В.В.
Обществознание	8г	20	19	0	4	14	1	21	95	3,2	Гинцяк Е.В.

Следует отметить высокий уровень подготовки и проведения ВПР в следующих классах:

- 4Б по русскому языку;
- 6Г по математике;
- 6АГ по русскому языку и истории.

3.2. Анализ результатов функциональной грамотности

В октябре 2024 года были получены данные о результатах участия учащихся 8-х и 10-го классов в оценке функциональной грамотности.

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ	Гимназия	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	515	510	476	507	442	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	2%	7%	4%	8%	21%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	0%	6%	0%	14%	0%	2%

Доли участников исследования, продемонстрировавших результаты по уровням грамотности (%)

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6

Читательская грамотность	0%	2%	23%	54%	21%	0%	0%
Математическая грамотность	0%	4%	65%	25%	6%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	21%	60%	19%	0%	0%	0%

Пороговый (второй) уровень грамотности понимается как минимально необходимый уровень для полноценного функционирования в обществе. В гимназии недостижение этого уровня наблюдается у 21% учащихся по естественно-научной грамотности.

В декабре 2024 года учащиеся 9-х классов принимали участие в диагностике функциональной грамотности (математическая грамотность), результаты следующие:

Год / класс	Грамотность	Всего обучающихся	Количество обучающихся, не достигших установленного базового уровня функциональной грамотности / (%)	Количество обучающихся, достигших установленного базового уровня функциональной грамотности / Доля (%)	Количество обучающихся, достигших повышенного уровня функциональной грамотности / Доля (%)
2024/9	Математическая	38	-	9/23,7	12/31,6
2023 / 8	Математическая	45	-	9/20	10/22,2
2023/9	Математическая	33	-	1/3	6/18,2

По сравнению с 2023 годом количество обучающихся, достигших повышенного уровня функциональной грамотности, увеличилось на 9,4%, однако необходимо продолжать работу по ее формированию.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Учащиеся гимназии успешно сдают государственные итоговые экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ, показывая высокие результаты по обязательным предметам, демонстрируя оптимальный и достаточный уровень сформированности основных учебных компетенций:

Мониторинг результатов ОГЭ

В 2023-2024 учебном году все учащиеся 9-х классов получили зачет за итоговое собеседование по русскому языку и прошли государственную итоговую аттестацию:

Предмет	2022 г.				2023 г.				2024 г.			
	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Ср. б.	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Ср.б.	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Ср.б.
Русский язык (ОГЭ/ГВЭ)	53	100	71,7	3,9	67	97,01	65,67	3,84	101	100%	56,4%	3,7
Математика (ОГЭ/ГВЭ)	53	100	30,2	3,3	67	100	28,36	3,33	99	100%	50,5%	3,5
Биология	8	100	62,5	3,6	6	100	16,67	3,17	44	100%	47,7%	3,4
Обществознание	41	100	39	3,4	59	100	23,73	3,25	50	100%	36%	3,4

История	10	100	70	3,9	6	100	16,67	3,33	5	100%	60%	3,8
Химия	3	100	100	4,3	6	100	83,33	3,83	12	100%	66,7%	3,9
Физика	5	100	40	3,6	1	100	0	3,00	6	100%	83,3	3,8
Английский язык	2	100	50	3,5	2	100	50	4,00	4	100%	75%	3,8
Информатика	8	100	12,5	3,3	10	100	50	3,60	32	100%	37,5%	3,5
География	27	100	44,4	3,5	44	100	59,09	3,82	36	100%	58,3%	3,8
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100%	100%	4,3
Аттестаты с отличием	4	-	-	-	5	-	-	-	4	-	-	-

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника: Соколова Софья, Тюшнякова Екатерина, Чайко Валерия, Дуванов Савелий.

Мониторинг результатов ЕГЭ

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Кол-во уч-ков	меньше min	средний балл	количество участников	меньше min	средний балл	Кол-во уч-ков	меньше min	средний балл
Русский язык	32	-	76,3	23	-	68	39	1	60,2
Русский язык (ГВЭ)	1	-	3	-	-	-	-	-	-
Математика база	23	-	4,6	14	-	4,8	34	1	4,2
Математика проф.	9	2	51,7	9	2	46,3	5	-	70,4
Математика (ГВЭ)	1	-	3	-	-	-	-	-	-
Литература	3	-	72,3	1	-	39	1	-	56
Биология	2	-	58	5	1	50	9	-	50,8
Обществознание	19	-	73,2	13	1	62	27	5	56,9
История	12	-	79,3	7	1	54	9	-	71,1
География	-	-	-	1	-	51	-	-	-
Химия	2	1	39,5	2	1	43	3	-	53,3
Физика	3	-	59	6	-	45	3	-	71,3
Английский язык	5	-	71	1	-	77	3	1	33
Информатика КЕГЭ	4	-	43,3	4	-	68	3	1	53,7

Самылов Денис получил 100 баллов на ЕГЭ по физике. Золотые медали «За особые успехи в учении» получили: Белоногова Карина, Губенко Кристина, Калганова Дарина, Самылов Денис. Серебряные медали «За особые успехи в учении» получили: Аверина Дарья, Багнюк Даниил, Кашина Ксения, Недорезова Юлия, Парахина Ксения.

4. Результаты работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является поддержка талантливых детей. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, ведется работа по распространению опыта работы педагогов, добивающихся высоких результатов в работе по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Педагогический коллектив гимназии продолжает работу по реализации подпрограммы Программы развития «Гимназия – территория успеха (Одаренные дети)»:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Составлен план работы с одаренными и способными обучающимися. Осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их. На сайте систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников гимназии и ученического коллектива в целом.

В ноябре-декабре 2024 года в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 852 участника, т.к. некоторые были задействованы в двух-трех и более олимпиадах.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ:

№ п/п	Предмет	ФИ ученика	Класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Английский язык	Рязанов Радислав	10	68	1 место	Масасина Е.Н.
2		Ничков Дмитрий	11	79	1 место	Рознина Е.А.
3		Филина Варвара	11	63	3 место	Рознина Е.А.
1	География	Балеевских Снежана	7	37,5	1 место	Марамыгина Л.Ф.
1	Биология	Балеевских Снежана	7	17	Призер	Марамыгина Л.Ф.
2		Гинцяк Василий	7	16,5	Призер	Кузнецова Т.Е.
3		Мордовская Дарья	8	26,5	Призер	Кузнецова Т.Е.
4		Оплетаев Артем	8	26	Призер	Коннова Т.И.
5		Конева Карина	8	23,5	Призер	Коннова Т.И.
6		Коурова Вероника	8	23,5	Призер	Коннова Т.И.
7		Шуткин Матвей	9	35,5	Призер	Кузнецова Т.Е.
1	Литература	Коурова Вероника	8	41	1 место	Мякишева Е.В.
1	МХК	Бутакова Елена	7	68	1 место	Антропова А.А.
2		Конева Карина	8	74	1 место	Антропова А.А.
1	Физика	Гинцяк Василий	7	25	Призер	Буркова Л.А.
1	Физкультура	Бусыгина Виолетта	8	85,1	2 место	Лукманова Л.В.
2		Оплетаев Артем	8	82,2	2 место	Лукманова Л.В.
3		Оплетаев Данил	8	79,4	3 место	Лукманова Л.В.
4		Тюшнякова Екатерина	10	81,4	2 место	Дегтярев Д.А.
1	Математика	Белозеров Сергей	10	21	1 место	Авдеева О.А.

В региональном этапе олимпиады, в январе 2025 г., приняли участие: Рязанов Р., Ничков Д. – английский язык, Худорожкова А., Козырева А. – обществознание, Попова С. – ОБЗР, Вильджунас А. – технология, Тюшнякова Е. – физическая культура, Комарова А. – МХК.

В рамках научных обществ «Пеликан» и «Гимназист» обучающиеся 2-11-х классов были организованы на участие в интеллектуальных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

В апреле была проведена городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»:

№ п/п	Направление	ФИО участника	Тема учебно-исследовательской или проектной работы	Руководитель
1	Обществознание	Парахина Ксения Александровна 2 место	Использование искусственного интеллекта для выявления и раскрытия преступлений	Ведунова Г.В.
2	ОБЖ	Тимошенко Дарья Сергеевна Участник	Создание системы навигации по корпусам гимназии	Ведунова Г.В.
3	Английский язык	Филина Варвара Алексеевна Участник	Необычные традиции Великобритании	Масасина Е.Н.
4	Психология	Усова Анна Сергеевна 3 место	Особенности агрессивности в раннем юношеском возрасте	Капустина Н.Г.
5	Биология	Горшков Тимур Исламович Участник	Живая и мертвая вода: миф или реальность?	Коннова Т.И.
6	Биология	Попов Никита Антонович Участник	Удивительный мир мёда	Коннова Т.И.
7	Биология	Марамыгин Сергей Евгеньевич Участник	Выращивание инфузории-туфельки в домашних условиях в разных средах	Коннова Т.И.
8	Математика	Какуркин Владислав Сергеевич 2 место	Нестандартные способы решения квадратных уравнений	Авдеева О.А.

Результаты участия в предметных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Достижение
1.	Азанова Анастасия	6	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
2.	Анчугова Василина	1	Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру» Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
3.	Агишев Руслан	2	Диплом II степени в международном конкурсе «Кенгуру»
4.	Ардышева Акулина	3	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
5.	Биктимиров Артем	5	Диплом 2 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Призер международного конкурса «КИТ-2023»

			Победитель международного конкурса «Золотое Руно»
6.	Бурундукова Марьяна	5	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Призер международного конкурса «КИТ-2023»
7.	Бушманова Дарья	5	Диплом 2 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
8.	Балеевских Снежана	6	Диплом 2 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Победитель международного конкурса «Золотое Руно»
9.	Булдакова Елизавета	6	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
10.	Буров Кирилл	6	Диплом 2 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
11.	Братцева Мария	1	Призер международной игры-конкурса «Астра» Диплом I степени в международном конкурсе «Кенгуру»
12.	Брагина Екатерина	11	Победитель международного конкурса «Золотое Руно»
13.	Белых Варя	3	Призер международной игры-конкурса «Астра»
14.	Бабкина Кристина	3	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
15.	Белоногов Леонид	4	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
16.	Булычева Виктория	5	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
17.	Ботникова Татьяна	8	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
18.	Белозеров Сергей	9	Диплом 3 ст. в городском конкурсе проектов по технологии
19.	Баландина Ксения	4	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
20.	Братцев Илья	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
21.	Васильева Розанна	6	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
22.	Веричева Валерия	7	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра», Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
23.	Волкова Эмилия	8	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра», Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
24.	Вдовин Андрей	1	Призер международной игры-конкурса «Астра»
25.	Волков Данил	2	Призер международной игры-конкурса «Астра» Диплом II степени в международном конкурсе «Кенгуру» Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
26.	Волосанова Дарья	9	Призер международной игры-конкурса «Астра»
27.	Велижанцева Полина	9	Призер международного конкурса «КИТ-2023»
28.	Веричева Юлия	4	Победитель всероссийского математического конкурса «Смарт»
29.	Васильев Матвей	4	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
30.	Важенина София	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
31.	Галкина Диана	7	Диплом 7 ст. в международной игре-конкурсе «Астра», Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
32.	Гореванова Эвелина	2	Победитель международной игры-конкурса «Астра» Диплом II степени в международном конкурсе «Кенгуру»
33.	Голубев Кирилл	3	Призер международной игры-конкурса «Астра» Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру»
34.	Гаев Антон	4	Призер международной игры-конкурса «Астра» Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру»
35.	Гурьев Дмитрий	11	Призер международной игры-конкурса «Астра»
36.	Гайдук Александра	6	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»
37.	Горшков Тимур	5	Победитель международного конкурса «КИТ-2023»
38.	Гришина Александра	2	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
39.	Гордеева Анна	4	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
40.	Духанин Егор	9	Диплом 2 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
41.	Денисова Елизавета	1	Призер международной игры-конкурса «Астра» Призер международного конкурса «КИТ-2023» Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру»
42.	Драчук Варвара	3	Призер международной игры-конкурса «Астра» Призер международного конкурса «КИТ-2023» Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру»
43.	Драчева София	2	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
44.	Давыдова Доминика	9	Призер международного конкурса «КИТ-2023», Диплом 2 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
45.	Дмитриева Полина	7	Победитель всероссийского математического конкурса «Смарт»
46.	Ерастова Василиса	2	Призер международной игры-конкурса «Астра» Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
47.	Еланцева Маргарита	4	Призер международной игры-конкурса «Астра»
48.	Жураева Сабина	6	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»

49.	Жарова Софья	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
50.	Зуева Ксения	3	Диплом II степени в международном конкурсе «Кенгуру»
51.	Иванова Елизавета	9	Призер международной игры-конкурса «Астра»
52.	Ильин Арсений	2	Призер международного конкурса «КИТ-2023»
53.	Каплин Захар	1	Призер международной игры-конкурса «Астра» Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
54.	Какуркин Владислав	8	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
55.	Кельбах Павел	7	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
56.	Кельбах Виталина	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
57.	Колмогоров Дмитрий	5	Диплом 1 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Призер международного конкурса «КИТ-2023» Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру»
58.	Кузнецова София	5	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
59.	Кулуев Фариз	7	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
60.	Карпов Тимофей	1	Победитель международной игры-конкурса «Астра»
61.	Колмогорова Арина	2	Призер международной игры-конкурса «Астра» Победитель всероссийского математического конкурса «Смарт» Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
62.	Колмогорова Дарья	4	Призер международной игры-конкурса «Астра» Победитель международного конкурса «КИТ-2023» Диплом I степени в международном конкурсе «Кенгуру»
63.	Кокотеев Арсений	4	Призер международной игры-конкурса «Астра»
64.	Кашина Ксения	11	Призер международной игры-конкурса «Астра»
65.	Кудряшов Дмитрий	5	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»
66.	Килунова Екатерина	7	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»
67.	Конева Карина	7	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
68.	Коурова Вероника	7	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
69.	Коцур Дарья	7	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
70.	Калганова Дарина	11	Победитель международного конкурса «КИТ-2023»
71.	Кандаурова Ангелина	11	Призер международного конкурса «КИТ-2023»
72.	Козлов Иван	3	Диплом II степени в международном конкурсе «Кенгуру»
73.	Колмаков Марк	3	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
74.	Кочанов Александр	3	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
75.	Казанцева Василиса	3	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
76.	Кокотеева Кристина	4	Диплом II степени в международном конкурсе «Кенгуру»
77.	Коверзнева Диана	8	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
78.	Коростина Юлия	9	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
79.	Коростина Алина	9	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
80.	Комарова Алина	9	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
81.	Козырева Анна	10	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
82.	Коростелев Ярослав	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
83.	Ломоносов Илья	7	Диплом 1 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Победитель международного конкурса «КИТ-2023» Диплом II степени в международном конкурсе «Кенгуру»
84.	Лукманов Данияр	1	Призер международного конкурса «КИТ-2023»
85.	Ломоносова Мария	3	Призер международного конкурса «КИТ-2023» Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
86.	Логичева Варвара	3	Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру»
87.	Ломоносова Юлия	10	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
88.	Лобанова Алиса	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
89.	Макушина Анастасия	4	Призер международной игры-конкурса «Астра»
90.	Миронов Захар	4	Призер международной игры-конкурса «Астра» Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог» Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
91.	Малина Екатерина	7	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
92.	Матухина Алена	5	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»

			Призер международного конкурса «КИТ-2023»
93.	Максимова Анна	10	Призер международного конкурса «КИТ-2023»
94.	Мезенцева Виктория	1	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
95.	Мурзина Анастасия	10	Диплом I степени в международном конкурсе «Кенгуру»
96.	Мартынова Анастасия	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
97.	Никулина Вероника	3	Призер международной игры-конкурса «Астра» Победитель всероссийского математического конкурса «Смарт»
98.	Никанорова Елизавета	5	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»
99.	Набиев Александр	6	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
100.	Ничков Дмитрий	10	Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог»
101.	Новоселов Богдан	3	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
102.	Обухов Антон	8	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»
103.	Огарова Кристина	4	Призер международной игры-конкурса «Астра» Победитель международного конкурса «Золотое Руно»
104.	Оконечникова Людмила	10	Призер международного конкурса «КИТ-2023» Диплом I степени в международном конкурсе «Кенгуру»
105.	Орлова Анастасия	5	Победитель международного конкурса «Золотое Руно»
106.	Окулов Максим	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
107.	Поляков Артем	4	Призер международной игры-конкурса «Астра»
108.	Поспелова Ульяна	2	Призер международной игры-конкурса «Астра» Призер международного конкурса «КИТ-2023» Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру» Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
109.	Писаренко Вячеслав	7	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Призер международного игрового конкурса «Британский бульдог» Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру»
110.	Парадеева Надежда	6	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
111.	Попов Никита	5	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Победитель всероссийского математического конкурса «Смарт»
112.	Поспелов Егор	5	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Призер международного конкурса «КИТ-2023»
113.	Поспелов Кирилл	5	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
114.	Петухова Мария	3	Призер международной игры-конкурса «Астра»
115.	Пахомова Варвара	5	Призер международного конкурса «КИТ-2023» Диплом II степени в международном конкурсе «Кенгуру»
116.	Постоев Даниил	5	Победитель международного конкурса «Золотое Руно»
117.	Пестерев Михаил	4	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
118.	Перескокова Ева	3	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
119.	Рычков Данил	4	Призер международной игры-конкурса «Астра»
120.	Семенчукова Лиза	2	Призер международной игры-конкурса «Астра»
121.	Сычуглов Ярослав	7	Диплом 2 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
122.	Степановских Настя	7	Диплом 1 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Победитель международного конкурса «КИТ-2023»
123.	Сташук Олеся	6	Диплом 2 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
124.	Смирных Юлия	5	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
125.	Сташук Виктория	8	Диплом 2 ст. в международной игре-конкурсе «Астра»
126.	Смирных Ирина	1	Победитель международной игры-конкурса «Астра» Победитель международного конкурса «КИТ-2023»
127.	Смирнова Арина	3	Призер международной игры-конкурса «Астра»
128.	Соколова Софья	9	Призер международной игры-конкурса «Астра»
129.	Стадухин Иван	6	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»
130.	Сорокина Валерия	2	Победитель всероссийского математического конкурса «Смарт» Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
131.	Самылов Денис	11	Победитель международного конкурса «Золотое Руно»
132.	Сиромолот Назар	1	Диплом III степени в международном конкурсе «Кенгуру»
133.	Сапожников Демьян	2	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
134.	Соколов Артем	2	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
135.	Сухотерина Александра	9	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
136.	Скорюнова Анна	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
137.	Турчанинов Александр	5	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»

138.	Тимофеев Даниил	10	Призер международной игры-конкурса «Астра» Победитель международного конкурса «КИТ-2023»
139.	Теплякова Алина	5	Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Астра» Призер международного конкурса «КИТ-2023» Диплом I степени в международном конкурсе «Кенгуру»
140.	Тихонов Михаил	5	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»
141.	Тюшнякова Алена	3	Победитель международного конкурса «КИТ-2023»
142.	Усова Анна	11	Призер международной игры-конкурса «Астра» Победитель международного конкурса «КИТ-2023»
143.	Усольцев Михаил	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
144.	Уфимцев Александр	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
145.	Филина Божена	2	Призер международной игры-конкурса «Астра»
146.	Филина Варвара	10	Призер международного конкурса «КИТ-2023», Диплом I степени в международном конкурсе «Кенгуру», Диплом 3 ст. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок»
147.	Хлопотова Софья	10	Призер международной игры-конкурса «Астра» Диплом I степени в международном конкурсе «Кенгуру»
148.	Худорожков Андрей	2	Призер международной игры-конкурса «Астра»
149.	Хабаров Демьян	1	Призер международной игры-конкурса «Астра»
150.	Хлюстиков Матвей	5	Призер международного конкурса «КИТ-2023»
151.	Хоханова Алина	8	Диплом IV степени в международном конкурсе «Кенгуру»
152.	Царев Максим	6	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»
153.	Чистых Настя	3	Призер международной игры-конкурса «Астра» Победитель всероссийского математического конкурса «Смарт» Диплом II степени в международном конкурсе «Кенгуру»
154.	Чистых Артем	1	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
155.	Чаплыгина Арина	2	Диплом регионального победителя в конкурсе «КИТ-2024»
156.	Юрчак Дарья	6	Лучший результат в международной игре-конкурсе «Астра»
157.	Язовских Егор	4	Призер международной игры-конкурса «Астра»

В течение 2023-2024 учебного года 22 ученика 7-11-х классов прошли обучение в Инженерной школе при Техническом университете (В.-Пышма) и три ученика – в Инженерном классе. Они занимаются по базовым и углубленным программам по математике, физике, химии, информатике и русскому языку. Ученик 11 класса Самылов Денис с блеском закончил Инженерный класс и получил направление для поступления в Технический университет УГМК.

В течение двух учебных лет ученики 10-11 классов обучались в психолого-педагогическом классе ШГПУ (ППК). 29 мая 2024 года прозвенел Последний звонок для 11 класса. 12 юношей и девушек получили удостоверения об окончании ППК и свидетельства о получении профессии "Вожатый".

Учащиеся гимназии обучаются в Шадринском детском технопарке «Кванториум» по самым инновационным направлениям. Гладышев Демьян, 9Г класс, обучающийся Технопарка - победитель всероссийского конкурса на получение гранта (90000 рублей) для проведения научно-исследовательского проекта школьниками Курганской области Образовательного центра для одаренных детей и молодежи Созвездие. Пахомов Иван, 9Г класс, призер (2 место) регионального конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской федерации среди обучающихся образовательных организаций.

5. Востребованность выпускников

5.1. Продолжение образования выпускниками основной школы

	Кол-во	% от общего числа старшеклассников
1. Количество обучающихся в девярых классах.	56	-

2. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют обучение в десярых классах, всего:	24	43
- из них успевают на «4» и «5»	18	32
- из них в профильных десярых классах	24	43
- из них с профессиональной подготовкой	-	-
4. Количество обучающихся девярых классов, которые планируют продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.	26	46
5. Количество обучающихся девярых классов, которые не продолжают обучение (указать причины).	6	11

5.2. Продолжение образования выпускниками средней школы

	Всего	% от общего кол-ва
1. Количество выпускников 11 классов	25	-
2. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в КГУ	-	
3. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в КГСХА	Всего	% от общего кол-ва
	-	-
4. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в ШГПУ	Всего	% от общего кол-ва
	7	28
5. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в другие вузы, находящиеся на территории Курганской области	Всего	% от общего кол-ва
	-	-
6. Количество выпускников 11 классов, которые планируют поступать (поступившие) в вузы за пределами Курганской области	Всего	% от общего кол-ва
	14	56
7. Количество выпускников 11 классов, которые планируют продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях	Всего	% от общего кол-ва
	4	16
8. Количество выпускников 11 классов, которые будут призваны на службу в ВС	Всего	% от общего кол-ва
	-	-
9. Количество обучающихся 11 классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение – декретный отпуск	Всего	% от общего кол-ва
	-	-
10. Количество обучающихся 11 классов, которые будут устроены на работу	Всего	% от общего кол-ва
	-	-

Дальнейшее продолжение учебы в вузах выпускников 11 класса

№ п/п	Название учебного заведения	Количество поступивших
-------	-----------------------------	------------------------

1	Москва, МГТУ им. Баумана	1
2	Санкт-Петербург, БГТУ «Военмех»	1
3	Санкт-Петербург, ЛГУ им. Пушкина	1
4	Санкт-Петербург, Российская таможенная академия	1
5	Екатеринбург, УрГПУ	1
6	Екатеринбург, Гуманитарный университет	1
7	Екатеринбург, УрФУ	1
8	Екатеринбург, УрГЮУ	1
9	Челябинск, Южно-Уральский технический университет	1
10	Челябинск, ЮурГУ	1
11	Челябинск, ЧелГУ	1
12	Тюмень, государственная медицинская академия	1
13	Орел, государственный педагогический университет	1
14	Ханты-Мансийск, Югорский госуниверситет	1
15	ШГПУ	12
16	ШГПУ, СПО	2
17	Екатеринбург, медколледж	1
18	ШФЭК	5
19	Шадринск, медколледж	2
20	Тюмень, медколледж	1
21	Южноуральский колледж	1
22	ЗКФиЗ	1

6. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально – педагогические эффекты

В 2024 году педагогический коллектив гимназии осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая была актуализирована в 2022 году на основании Письма Министерства Просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности и включает в себя несколько направлений:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Все направления воспитательной деятельности представлены в рамках инвариантных и вариативных модулей программы воспитания.

- ✓ Классное руководство
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Школьный урок
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Школьные и социальные медиа

- ✓ Организация предметно-эстетической среды
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профориентация
- ✓ Волонтерство
- ✓ Экскурсии, походы, экспедиции
- ✓ Профилактика и безопасность

Модуль **«Классное руководство»** определяет деятельность классного руководителя и включает в себя работу с классным коллективом, индивидуальную работу, взаимодействие с учителями, преподающими в классе и с родителями (законными представителями).

Все классные руководители 1-11 классов осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с программой воспитания, на основании плана работы гимназии и плана работы классного коллектива. Всего в гимназии 48 классных коллективов: 20 - в начальной школе, 25 – в основной школе, 3- в средней школе.

За 2024 год классными руководителям было проведено более 918 классных часов (1 классный час в неделю), а также экскурсии, праздники, конкурсы, концерты, походы и др.

Участие в конкурсах:

Название конкурса	Кол-во участников		Победители и призёры
	Школа	Город	
Муниципальный этап			
Природа и фантазия	97	26	Соболев Я. – 1 место
Новогодняя фантазия	89	15	Радыгин М. – 3 место Радыгин К. – 3 место Попова Ю. и Корепанова Д. – 3 место Гинцяк В. – 2 место Соболев Я. – 1 место Ильиных А. – лучшая работа. Колмогорова Дарья -1место Савина Ульяна – 2 место Чистых Артем -2 место
Россыпи народных талантов	45	13	Участие
Пока мы помним (ДДЮ РИТМ)			Шевченко А. (4А), Шрыгина Д. (3А), Чеснова Е. (4А), Смирнова А. (4А), Пяткова П. (4А), Безногова Т. (4А), Бабарыкин Д.(4А), Дружинин М. (4А)
Мир глазами юных		13	Гинцяк В. – 3 место Пайвин Д. – 3 место
Живая классика	8	5	Мордовская Дарья – 3 место
КВН		8	Знай наших: Гран-при 1 степени (декабрь, 2024) Баба Нюра : 2 место за конкурс «Приветствие» (декабрь, 2024г)
Знатоки психологии	-	5	1 место (команда)
Конкурс хорового пения	-	1	1 место (3Г класс, руководитель Прохорова Е.Н.)
Семейный фестиваль «Семейная команда»			1 место – семья Шевченко
Конкурс чтецов «Правнуки Победы»	15	3	3 место – Пегушев А.
Краеведческий квиз «Дорога в культуру»	58	10	5В класс 1 место
Городской конкурс проектов по технологии	14	2	Белозеров Сергей 3 место
Шахматный турнир			Ломоносов Илья-1 м Егор Предеин 1 м

			Филина Божена 1 место Ломоносова Мария -1 место
шахматный фестиваль "Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья			1 место
Социально-активная семья			Семья Баталова Максима, 10 класс
Региональный уровень			
«Неопалимая купина»	2		Участие
Конкурс экологических рисунков	3		1 место – Чеснокова Е. 2 место – Ляхова А. 2 место – Минаева Д.
«Моя семья»	2		1 место (Гилязова А.)
Государственные символы РФ	3		2 место – Гинцяк В.
Фестиваль КВН			участие Команда «Баба Ньюра»
Кокурс грантов по добровольчеству			Победитель Лукиных Валерия
Конкурс «В Ритме ПДД к Новому году»	2 команды		3А – 3 место
XIV региональный шахматный фестиваль "Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья			3 место Семья Предеиных 2 место- в номинации «Стенгазета» 2 место-в номинации «Ведеролик»
XIV региональный шахматный фестиваль "Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья			2 место в номинации «Решение шахматных задач» Предеин Егор
Международный уровень			
Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века»	3	2	Модель межпланетной станции «Луна -2»- Маткин Кирилл участник
			Порубов Данил «Подарочный набор для танкиста» - 1 место
			Белозеров Сергей «Приусадебный участок» - 1 место

Классными руководителями проводится ежедневная индивидуальная работа с обучающимися, которая отражается в журналах учета индивидуальной профилактической работы и Портфолио учащихся. Ведется работа со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с учителями, преподающими в классе и родителями. В 2024 году классными руководителями было организовано и проведено более 100 родительских собраний, 108 заседаний родительских комитетов классов, на которых рассматривались вопросы по профилактике адаптивного поведения, качества обученности, успеваемости, участия в мероприятиях, конкурсах, акциях и др. Классные руководители регулярно проводят мониторинг воспитательной работы: социометрию, мониторинг соцсетей, латентной преступности, жестокого обращения, уровня воспитанности и др.

Модуль «**Внеурочная деятельность**» осуществлялся через занятия в кружках, секциях, студиях гимназии. Всего в гимназии реализуется 12 программ дополнительного образования, в которых занимается 129 учащихся, все зарегистрированы в программе Навигатор-45. Всего гимназия оказывает 266 услуг по дополнительному образованию, это значит, что некоторые обучающиеся записаны в несколько кружков. Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется по нескольким направлениям:

	Название программы	ФИО преподавателя	Кол-во
1.	«Школьный вестник»	Никитина Ю.В.	18
2.	«Баскетбол»	Таланова Г.В.	13

3.	«Баскетбол»	Главатских Н.А.	12
4.	«Волейбол»	Таланова Г.В.	18
5.	«Волейбол»	Лукманова Л.В.	12
6.	ОФП	Таланова Г.В.	15
7.	ДЮП	Кострюкова С.Т.	13
8.	ЮИДД	Гоглачева Н.В.	18
9.	НВП	Таланова Г.В.	8
10.	СМБ	Рыжкова М.И.	13
9.	Театральная студия	Сочивец С.И.	35
10.	Туристический клуб	Дегтярев Д.А	12
11.	Лего	Колесников И.А	12
12.	Художественное выпиливание	Колесников И.А	12

На базе гимназии осуществляет свою работу Школьный спортивный клуб (ШСК).

Всего в гимназии в 2024 году было 1150 обучающихся, из них в школьных в кружках занималось 152 обучающихся

Внеурочной деятельностью занято 100% обучающихся. В 2024 года продолжается реализация курса «Разговоры о важном», а также курса по профориентации «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов и курса для 5 классов «Я, ты, он, она».

Модуль **«Школьный урок»** включает в себя все воспитательные задачи, которые реализует учитель на каждом уроке. Задачи нравственного воспитания решаются на уроках ОРКСЭ, ОДНКР. Главное назначение этих предметов и курсов – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Эти проблемы решаются и на уроках истории, окружающего мира, обществознания, литературы, ОБЖ, географии, физической культуры, русского языка, родного языка, родной литературы, МХК, ИЗО, музыки, Основ проектной деятельности и др. Для обучающихся старших классов введены такие предметы, как «Семьеведение, «Эффективные коммуникации», на которых старшеклассники рассматривают особенности межличностных отношений, раскрывают понятия о нравственных основах взаимоотношений между людьми, о товариществе, дружбе, любви и браке, о культуре поведения. У учащихся формируется нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Модуль **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**. Одним из главных и актуальных направлений деятельности гимназии является организация сотрудничества с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. С 2020 года гимназия является муниципальной площадкой по работе с родителями «Традиционные и инновационные формы работы с родителями. Повышение родительской компетенции». Работа с родителями осуществляется через просветительские мероприятия в рамках модуля «Ответственное родительство», основной целью которых является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. В гимназии осуществляет работу семейный клуб «Школа для родителей», на котором рассматриваются вопросы психологического просвещения.

В гимназии реализуется программа для родителей «Спасти от пропасти» для учащихся 5-11 классов, направленная на формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Проведено по 4 занятия в каждом классном коллективе.

Активно функционирует родительский комитет гимназии и Совет отцов. За 2024 год было проведено 4 заседания родительского комитета и 4 заседания Совета отцов, было рассмотрено 28 вопросов, принято более 20 управленческих решений.

Модуль **«Ключевые общешкольные дела»** включает в себя традиционные мероприятия, а также мероприятия духовно-нравственного и патриотического воспитания,

основной целью которых является формирование ценностных представлений о морали, этике, толерантности, духовных ценностях народов России.

Большое значение в воспитании нравственной, социально-активной личности имеют традиции. В гимназии насчитывается более 30 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Это - День знаний, День учителя, Туристический слет, День здоровья, День памяти Н.В. Архангельского, Уроки мужества, Театральный фестиваль, Фестиваль талантов, День Победы, Малые Олимпийские игры, Радуга звезд, Театральный фестиваль и др. Традиционно были проведены и организованы мероприятия по памятным датам: Крымская весна, День вывода советских войск из республики Афганистан, День памяти жертв Холокоста, День неизвестного солдата, День героев Отечества, а также акции: «Блокадная ласточка», «Блокадный светлячок», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Стена памяти».

В гимназии осуществляет свою работу музей истории школы. Он играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. За 2024 год было проведено более 5 экскурсий, более 10 патриотических мероприятий, посвященных учителям и выпускникам гимназии, погибшим в годы ВОВ, а также выпускникам, погибшим в СВО и др. Волонтерские отряды гимназии ухаживают за обелиском погибшим в годы ВОВ ученикам гимназии, возлагают к нему цветы ко всем памятным датам.

Гимназисты принимают активное участие в соревнованиях ГТО: 24 гимназиста (АППГ - 32) имеют золотые значки ГТО, 19 - серебряные (АППГ - 18) и 12 - бронзовые (АППГ - 9).

Результаты диагностики нравственного развития учащихся показали, что понятие нравственности сформировано у 82% (АППГ - 78%) обучающихся на достаточном уровне и у 18% (АППГ - 22 %) на высоком уровне. Низкий уровень не выявлен (АППГ - 0).

Модуль «Патриотическое воспитание». Каждый понедельник на гимназической линейке выносятся флаг РФ и звучит гимн РФ, во всех классах проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». За 2024 год классными руководителями были проведены классные часы по патриотическому воспитанию согласно плану работы и памятным календарным датам. Были организованы и проведены такие недели, как «Крымская весна», «Слава защитникам Отечества», «Помним о прошлом, думаем о будущем», «Честь имею Отчизне служить», «Люблю тебя, мой край родной», «Гордиться – значит знать!», «Мы одна семья», «История помнит все», «Пусть добра станет больше» и другие. За 2024 год в рамках модельного плана по патриотическому воспитанию было организовано и проведено 500 мероприятий, в том числе традиционных.

Модуль «Детские общественные объединения». На базе гимназии функционирует первичное отделение «Движение первых», в состав которого вошли все обучающиеся 5-11 классов. Четыре коллектива – 3Г, 1Б, 2А, 1А классы реализуют программу «Орлята России». Гимназисты принимали активное участие в многочисленных проектах Движения первых: Окна Победы, «Зарница», «Свеча памяти», туристический слет, письма поддержки и посылки бойцам находящимся в зоне СВО и др. Движение первых и Орлята России формируют активную гражданскую позицию, укрепляют традиционные духовно-нравственные ценности и учат уважать традиции и обычаи.

Модуль «Самоуправление». Самоуправление в гимназии осуществляется на уровне гимназии и классных коллективов. Главным органом ученического самоуправления является Собрание старшеклассников, которое проходит не реже двух раз в год. На собрании старшеклассников избирается ученический ответ, в состав которого входят по два представителя от 8-11 классов, всего 14 человек. За 2024 год было проведено 9 заседаний ученического совета, рассмотрено более 20 вопросов. Были организованы и проведены такие мероприятия, как День самоуправления, праздничные концерты, посвященные Дню 8 марта и Дню учителя. Были организованы и проведены акции: «Голубь мира», «Собери макулатуру, спаси дерево!», «Письмо солдату», «Мы в ответе за тех, кого приручили», единый классный час, посвященный Дню рождения Курганской области, Всемирный день здоровья, флешмоб

зарядка для начальной школы, Неделя здоровья, акция «Кувшин мудрых мыслей о здоровье», Неделя экологии, Новогодний движ.

В гимназии есть вожатский отряд, который активно включается в работу по организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. В летнюю оздоровительную кампанию было привлечено 18 вожатых из числа обучающихся.

Модуль **«Профориентация»**. В содержание деятельности гимназии по данному направлению входит не только курс «Найди свой путь», но и программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Школа допрофессиональной подготовки». В системе проводились экскурсии на предприятия города: АО ШААЗ, Почтовое отделение, АО «СУЭНКО», медучреждения, пожарную часть, Шадринский политехнический колледж, Шадринский финансово-экономический колледж, ГБПОУ «Шадринский медицинский колледж», ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический университет», в том числе в Кванториум, Технопарк и др. Были проведены встречи с интересными людьми, представителями разных профессий в рамках открытых площадок «Диалог с профессионалом» на базе ШФЭК.

Наименование	Число детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках										
	Всего	В том числе									
		2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Машиностроение	207	34	40	38	29	22		24			20
Педагогика и наставничество	204	32	40	39	29		11	26			27
Педагогика и наставничество	198	30	37	39	20	22		26			24
Профессии РЖД	64				29			20			15
Управляй мечтой. Водитель локомотива	189	20	27	19	29	30	10	25		10	19
Как за каменной стеной	153	19	27	17	29	19			23		19
Когда решают детали	162	17	20	22	29	10	15	20	10		19
Звукорежиссура и саунд-дизайн	156	15	12	17	31	18	19	25		9	10
Технологии композитов	126	10	13	16	29	15		20	11		12
Информационные системы и программирование	150	16	14	20	29	11	16	20	9	3	12
По современным меркам. Технология моды	164	13	10	15	31	20	19	24	10	7	15
Сантехник. На все руки мастер	137	7	11	9	28	10	20	21	11	8	12
Цифровое земледелие	116	10	13	19	20		10	20	9	3	12
Первое лицо гостиничного	70	5		4	10	14		20	7		10

бизнеса											
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Использование муниципального ресурса:

Организация, ресурс которой используется	Содержание используемого ресурса (ступень образования)
МБОУ «Гимназия №9»	Преподавание курса ТПК (9 классы)
ШГПУ	День открытых дверей (9, 10, 11 класс)
ШГПУ	Занятия в пед. классе (10-11 классы) 1 раз в неделю
ШФЭК	День открытых дверей, «Диалог с профессионалом», Экономический диктант
ЗКФКиЗ	День открытых дверей 7-9 класс
ШФ «КБМК»	День открытых дверей (8-9 классы).

Использование межмуниципального ресурса:

Организация, ресурс которой используется	Содержание используемого ресурса
УГМК	Обучение в дистанционной инженерной школе УГМК (23 участника 7-11 классы) Инженерный класс – 3 участника 10-11 классы

Использование регионального и федерального ресурса:

Организация, ресурс которой используется	Содержание используемого ресурса. (ступень образования)
ФГКВОВУ «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова»	Реализуемые направления подготовки (специальности), Перечень вступительных испытаний и минимальные баллы для участия в конкурсе (9-11 класс)
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия»	Реализуемые направления подготовки (специальности), Перечень вступительных испытаний и минимальные баллы для участия в конкурсе (9-11 класс)
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Машиностроение 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Педагогика и наставничество 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Педагогика и наставничество 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Профессии РЖД 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Управляй мечтой. Водитель локомотива 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Как за каменной стеной 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Когда решают детали 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Звукорежиссура и саунд-дизайн 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Технологии композитов 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Информационные системы и программирование 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	По современным меркам. Технология моды 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Сантехник. На все руки мастер 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Цифровое земледелие 2-11 классы
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	Первое лицо гостиничного бизнеса 2-11 классы

Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции» позволяет гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде,

научиться бережно относиться к ней. В гимназии традиционно в сентябре проводится День здоровья, в рамках которого обучающиеся 2-11 классов участвуют в туристическом слете. В 2024 году учащиеся начальной школы провели День Здоровья в районе первого городского бора. Туристический слет для учащихся 5-11 классов прошел в бору, в районе санатория «Жемчужина Зауралья». Учащиеся корпуса №2 День здоровья организовали на турбазе «Находка», учащиеся корпуса №3 - на базе «Катюшкины конюшни». Всего в мероприятиях приняло участие 1150 обучающихся гимназии. В мае 2024 года классные коллективы посетили базу отдыха «Находка» вместе с родителями.

Модуль «Школьные и социальные медиа». В гимназии, в корпус №1, осуществляет свою работу редакция газеты «Школьная информационная компания» (далее ШИК, школьная газета). Школьная газета выпускается с 1998 года. За 2024 год вышло два ее выпуска.

В корпусе №2 осуществляется выпуск газеты «Школьный вестник».

С 2016 года ведется страница гимназии в социальной сети ВК, которая с 2022 года стала официальным сообществом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика. Так, в гимназии имеются следующие информационные стенды: «Учителя гимназии», «Ими гордится школа (отличники учебы)», «Герои России», «Помним! Чтим! Гордимся!», «Телефон доверия», «ПДД», «Мое здоровье», «Терроризму – нет», «Трезвость – норма жизни», «Олимпиады, конкурсы, чемпионаты», «Организация ГИА» и другие. На втором этаже корпуса №1 размещена открытая музейная экспозиция, которая состоит из 12 стендов по истории гимназии.

В гимназии в течение 2024 года были оформлены сменяемые композиции, которые позволяют школьникам реализовать свой творческий потенциал: «Скажем – нет коррупции!», «Н. Архангельский – наш Герой!», «День Космонавтики», «Широкая масленица», «День мира», «День психологического здоровья», «День добра», «И мы ходили в детский сад...», «Блокадная ласточка» и другие. Размещались выставки: «Мой город Шадринском зовут», «Рисуем ПДД», «Природа и фантазия», «Новогодняя сказка», «Военная техника», «Новогодняя инсталляция», «Мечта Николая Архангельского» и др. Оформление гимназии осуществляется к значимым праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, Масленица, Последний звонок, День памяти Героя Советского союза Н.В. Архангельского, День снятия Блокадного кольца и др.

Гимназия ежегодно принимает участие в акциях по оформлению окон: «День российского флага», «Окна Победы», «День народного единства» и др. традиционно оформляются фотозоны к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Фестивалю талантов и др. Информация на стендах оказывает воспитывающее влияние на обучающихся, создает атмосферу праздника, носит событийный характер.

Модуль «Волонтерство». В гимназии активно работают волонтерские отряды «Тинейджер», «Волонтеры Победы», «На страже закона». В их состав входит 50 детей из 8-11 классов. Проводились следующие мероприятия: «Зарница», подвижные перемены для начального звена, Уроки мужества, экскурсии по гимназии для будущих первоклассников, акции: «Ты, водитель, не спеши! На дороге малыши!», «День Мудрости», «Белый голубь», Урок правды «Сила слова». Ученики раздавали информационные листовки гражданам с предупреждением о пожароопасной ситуации в области. Волонтеры провели мастер-классы для начального звена: «Закладки для книг в виде ракет», «Крымская лаванда». Совместно с серебряными волонтерами города провели акции «Блокадный хлеб», «Миска добра». Волонтеры активно принимали участие в таких мероприятиях, как: «День знаний», «День учителя», «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Урок мужества», «Широкая Масленица», «Зарничка», «Туристический слет» и другие. Волонтеры ухаживают за школьным обелиском, осуществляют его мелкий ремонт, возлагают цветы к памятным датам. Проводимая целенаправленная работа с волонтерами способствует повышению уровня воспитанности гимназистов, популяризации волонтерского движения.

«Трудовое воспитание». С сентября 2023 года в программу воспитания введен еще один модуль – «Трудовое воспитание», который включает в себя субботники по уборке кабинетов и территории гимназии, а также работу на пришкольном участке в летний период. В 2024 году было проведено и организовано 2 общегимназических субботника, в которых приняли участие более 700 гимназистов. За лето 2024 года на пришкольном участке отработали 524 гимназиста. Учащиеся принимали участие во Всероссийских и региональных акциях: «Аллея памяти», Всероссийский субботник, «Обелиск» и др.

Модуль «Социальное партнёрство» подразумевает связь с социумом. Это экскурсии в учреждения дополнительного образования, в учреждения культуры, путешествия за пределы города и области (база отдыха «Находка», г. С-Петербург и др.)

Посещение учреждений доп. образования	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Посещение учреждений культуры	58 АППГ-51	47 АППГ-32	17 АППГ-17

На протяжении многих лет гимназия сотрудничает с Шадринской городской общественной организацией воинов запаса «Феникс», в 2024 году было проведено 9 совместных мероприятий: встреча с воинами-интернационалистами, открытие месячника оборонно-массовой работы, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, уроки мужества и др.

С 2011 года подписано соглашение о сотрудничестве с православным приходом Спасо-Преображенского собора, совместно было проведено 5 мероприятий (АППГ- 4): экскурсия в Храм, православные встречи «Что такое Библия?», «Крест Иисуса Христа», «Рождество Христово», открытый урок по ОРКСЭ для родителей и др.

Более 30 экскурсий было организовано в Шадринский городской краеведческий музей, более 45 мероприятий - в МАУ «ДК», в том числе в библиотеке ДК. Гимназисты посетили концерт «Крымская весна», концерт, посвященный Дню народного единства, митинг, посвященный Сталинградской битве, Час мужества «Дорогами Афганистана», онлайн трансляцию празднования Дня рождения Курганской области, просмотрели фильмы о событиях Великой Отечественной войны. Побывали на мероприятиях Центра культуры и досуга «Октябрь»: «Блокадный хлеб», «Т.С.Мальцев» и др. За 2024 год посещено 6 концертов в детской городской музыкальной школе.

Реализуется социальное партнерство с центральной библиотекой им Зырянова. За год проведено 12 встреч с учащимися сотрудниками внестационарного отдела.

Модуль **«Профилактика и безопасность»** включает в себя следующие направления:

- ✓ Профилактика правонарушений безнадзорности, бродяжничества
- ✓ Профилактика экстремизма, терроризма
- ✓ Профилактика употребления психоактивных веществ
- ✓ Профилактика репродуктивного здоровья. Половое воспитание
- ✓ Формирование антикоррупционного сознания
- ✓ Профилактика жестокого обращения, буллинга
- ✓ Профилактика суицидального поведения
- ✓ Профилактика безопасного поведения

	2022год	2023год	2024 год
Семьи СОП	4	1	5
Дети СОП	1	1	3
Семьи педагогический учет	0	0	0

Во исполнение Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в

гимназии проводится планомерная работа по организации занятости несовершеннолетних из семей СОП и состоящих на педагогическом контроле, из несовершеннолетних, состоящих на профилактическом и педагогическом контроле. Несовершеннолетние, состоящие на всех видах учета, занимались в школьном кружке «Перезагрузка» по проблемам правового просвещения. За отчетный период не было совершено преступлений.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, можно сделать вывод, что в целом Программа воспитания гимназии выполнена.

7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с рядом документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. От 02.04.2014, изм. От 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 (ред. От 26.09.2023) и др.), а также с учетом актуальной ситуации, сложившейся в гимназии.

В 2024 году целью деятельности психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (их законных представителей) / опекунов, педагогических работников) было создание благоприятных условий получения образования обучающимися с учетом их психофизических возможностей, психологических возрастных и индивидуальных особенностей и по мере возникновения необходимости – оказание им специализированной психолого-педагогической помощи.

Решались следующие задачи деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса:

- 1) поддерживать оптимальное функционирование обучающихся гимназии в условиях оптимизированной амплификации образовательных воздействий, а также родителей (законных представителей) и педагогов;
- 2) отслеживать динамику психологического состояния и психического развития обучающихся всех возрастных групп в процессе школьного обучения;
- 3) повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей (законных представителей), опекунов обучающихся;
- 4) предупреждать возникновение психологических проблем участников образовательного процесса, способствовать их своевременному и конструктивному преодолению.

Реализация цели и решение указанных задач осуществлялась по шести основным направлениям: психодиагностическая, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование (в групповой и индивидуальной форме), просветительская и профилактическая работа, экспертная и организационно-методическая работа. Субъектами психолого-педагогического сопровождения выступили все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги гимназии.

Психолого-педагогическое сопровождение носило системный характер и осуществлялось в соответствии с планом работы педагога-психолога. В процессе работы своевременно решались и актуальные проблемные ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности гимназии.

Дата проведения	Мероприятие	Категория участников	Ответственный
-----------------	-------------	----------------------	---------------

Январь	Экспресс-методика изучения эмоционально – психологического климата (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)	2-5 классы	Педагог – психолог
	Углубленная психологическая диагностика детей с проблемами в обучении.	1-9 классы	Педагог – психолог
	Диагностика учащихся групп социального риска	Обучающиеся «группы риска»	Педагог – психолог
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 классы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги гимназии	Педагог – психолог
Февраль	Диагностика познавательных процессов учащихся	5-7 классы	Педагог – психолог
	Диагностика уровня тревожности учащихся	9, 11 классы	Педагог – психолог
	Консультирование учащихся по различным проблемам: актуальным вопросам педагогики и психологии, успеваемости, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах, вопросам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, профконсультирование	1-11 классы	Педагог – психолог
	Индивидуальные консультации по запросам	1-11 классы	Педагог – психолог
	Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн	6-8 классы	Педагог – психолог
	Школа ABC	психологическая готовность к школе	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 классы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги гимназии	Педагог – психолог
Март	Мониторинг оценки эмоционального состояния учащихся «Индикаторы кризисного состояния» по запросу родителей (законных представителей).	1-4 классы	Педагог-психолог
	Тренинги «Что необходимо знать о стрессе»	8-11 классы	Педагог-психолог
	Методика «Доминирующий криминальный мотив» Ю.А. Малюшина»	учащиеся, состоящие на ВК	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации по запросам	1-11 классы	Педагог – психолог
	Развивающие занятия для учащихся подросткового возраста с проблемами в межличностных взаимоотношениях.	6-7 классы	Педагог – психолог
	Школа ABC	Подготовка к школе	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 классы, родители (законные представители)	Педагог – психолог

		обучающихся, педагоги гимназии	
Апрель	Индивидуальные консультации по запросам	1-11 классы	Педагог – психолог
	Диагностика уровня сформированности личностных и регулятивных УУД по запросу родителей (законных представителей).	4 класс	Педагог – психолог
	Изучение влияния стресса на организм человека.	6-7 классы	Педагог – психолог
	Конкурс рисунков «Что такое радость?»	1-3 классы	Педагог – психолог
	Психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным проблемам педагогики и психологии	родители обучающихся	Педагог – психолог
	Школа ABC	Психологическая готовность к школе	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 классы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги гимназии	Педагог – психолог
Май	Индивидуальные консультации по запросам	1-11 классы	Педагог – психолог
	Психологическое наблюдение уроков	1-11 классы	Педагог – психолог
	Итоговая диагностика уровня школьной адаптации.	1 классы	Педагог – психолог
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 классы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги гимназии	Педагог – психолог
Сентябрь	Диагностика уровня готовности к школе	1 классы	Педагог – психолог
	Углубленная психологическая диагностика детей с проблемами в обучении	1-11 классы	Педагог – психолог
	Сбор согласий родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми на уровень обучения.	1-11 классы	Педагог – психолог
	Социометрия	1-11 классы	Педагог – психолог
	Диагностика учебной мотивации	1 и 5 классы	Педагог – психолог
	Уровень школьной тревожности	2-4 классы	Педагог – психолог
	Диагностика профориентации	9 и 11 классы	Педагог – психолог, кл. руководители
	Мы вместе (о классе, коллективе и дружбе)	8 класс	Педагог – психолог, кл. руководитель
	Когда обращаться к психологу и чем психолог отличается от психиатра	Педагоги гимназии	Педагог – психолог
	Профилактическая программа «Ради чего стоит жить?»	6-11 классы	Педагог – психолог, кл. руководители
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 классы, родители (законные представители) обучающихся,	Педагог – психолог

		педагоги гимназии	
Октябрь	Профилактическое занятие «Обучение навыкам эффективного поведения в конфликте»	7, 10, 11 классы	Педагог – психолог
	Родительское собрание для родителей обучающихся 5-х классов «В пятый класс – первый раз»	5-е классы, родители (законные представители) обучающихся	Педагог – психолог, классные руководители
	Тренинг «Я – старшеклассник»	10 класс	Педагог – психолог
	СПТ (социально-психологическое тестирование)	7-11 классы	Педагог – психолог
	Занятие с элементами тренинга «Мы вместе»	5 классы	Педагог – психолог
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 классы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги гимназии	Педагог – психолог
	Профилактика дезадаптации	1 классы	Педагог – психолог
	Профилактическая программа «Ради чего стоит жить?»	6-11 классы	Педагог – психолог, классные руководители
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 класс	Педагог – психолог
Ноябрь	Диагностика жестокого обращения с обучающимися в семье и вне дома.	1-11 классы	Педагог – психолог
	Мастер-класс «Как сдать экзамен и не сойти с ума» (профилактика стресса при подготовке и сдаче экзамена)	9 и 11 классы	Педагог – психолог, студенты Института педагогики и психологии ШГПУ
	Декада психологического здоровья и осенняя Неделя психологии с 18.11 по 22.11 (28.11) 2024 года	1-11 класс, родители (законные представители) обучающихся, педагоги гимназии	Педагог – психолог, классные руководители
	Программа «В согласии с собой и другими»	6-11 классы	Педагог – психолог, кл. руководители
	Профилактическая программа «Я раньше – я сейчас»	1-2 классы	Педагог – психолог, кл. руководители
	Профилактическая программа «Ради чего стоит жить?»	6-11 классы	Педагог – психолог, кл. руководители
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 классы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги гимназии	Педагог – психолог
Декабрь	Уроки психологии «Профилактика буллинга», «Профилактика суицидального поведения»	1-11 классы	Педагог – психолог, классные руководители
	Профилактическое мероприятие «Что такое толерантность?»	8 классы	Педагог – психолог
	Диагностика адаптации обучающихся к школьному обучению	1 классы	Педагог – психолог
	Изучение уровня школьной мотивации	2, 3, 7, 9 классы	Педагог – психолог

	Изучение мышления	4 классы	Педагог – психолог
	Программа «В согласии с собой и другими»	6-11 классы	Педагог – психолог, кл. руководители
	Профилактическая программа «Я раньше – я сейчас»	1-2 классы	Педагог – психолог, кл. руководители
	Профилактическая программа «Ради чего стоит жить?»	6-11 классы	Педагог – психолог, кл. руководители
	Индивидуальное консультирование по запросам	1-11 классы, родители (законные представители) обучающихся, педагоги гимназии	Педагог – психолог

Традиционно пристальное внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения уделялось работе с детьми детей, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (а это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с отклоняющимся поведением (девиантным поведением, суицидальным поведением). С учетом текущей ситуации важным становится и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родители которых находятся или погибли на СВО.

Одним из первостепенных направлений в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основные формы психологической коррекции - индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися с ОВЗ (по рекомендациям ПМПК). На занятиях шла работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2024 год, можно сделать вывод, что все направления психологического сопровождения реализованы, запланированные мероприятия выполнены. Вместе с тем в ходе работы выявлены некоторые трудности: недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы.

Исходя из анализа деятельности за 2024 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Повышать психологическую грамотность и психологическую культуру всех субъектов образовательного процесса;
2. Осуществлять в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Реализовывать систему мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и «одарённых учащихся»;
4. Содействовать обеспечению преемственности в процессе обучения и сопровождения детей в моменты перехода с одной ступени образования на другую (детский сад-школа, 4 класс – 5 класс, 9 класс -10 класс);
5. Реализовывать системно-ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся, в преодолении девиаций в поведении;

6. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях. 4 Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

7. Осуществлять информационную поддержку обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также в сфере взаимодействия.

8. Формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся

Организация питания

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывало ГорПО «Урал». Пища готовилась в соответствии с 12-дневным цикличным меню. Питание обучающихся осуществлялось в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, посудой, приборами. Ежедневно проводился контроль за качеством питания бракеражной комиссией, в состав которой входили: медицинский работник, заведующая столовой и 3 педагога, один из которых отвечает за питание. Регулярно проводился родительский контроль за организацией питания обучающихся.

С целью минимизации контактов между учащимися разных классов, был составлен особый график посещения столовой: сервировка столов была организована на трех переменах по 20 минут с 1 смены и на трех переменах по 20 минут со 2 смены.

С прошлого года осуществлен переход на единое меню-завтраки для всех обучающихся, независимо от режима обучения, кроме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С 1 сентября 2024 года стоимость завтрака увеличилась до 100 рублей, а стоимость обеда – до 86 рублей.

Все учащиеся, получающие начальное общее образование, были обеспечены бесплатным горячим питанием из расчета 100 рублей в день за счет средств бюджета Курганской области и бюджета города Шадринска.

За счет средств бюджета города Шадринска было организовано бесплатное горячее двухразовое питание из расчета 186 рублей в день на одного учащегося с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида, не имеющего одновременно статус учащегося с ОВЗ, получающего основное общее и среднее общее образование.

Учащиеся, получающие основное общее и среднее общее образование, из многодетных, малоимущих семей, из семей военнослужащих, а также из семей погибших (умерших) военнослужащих, также обеспечены бесплатным горячим питанием из расчета 100 рублей в день за счет средств бюджета Курганской области и бюджета города Шадринска.

Родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих одновременно статус учащегося с ОВЗ, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование на дому, выплачивается денежная компенсация в размере 186 рублей за один учебный день обучения на дому на каждого учащегося за счет средств бюджета города Шадринска.

Родителям (законным представителям) учащихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» или ребенок-инвалид, обучающихся в инклюзии, выплачивается денежная компенсация за счет средств бюджета города Шадринска в размере 100 рублей за один учебный день обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – на каждого учащегося, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

В гимназии успешно реализуется электронная система оплаты питания «Лadoшки». Ее работа удовлетворяет всех участников образовательных отношений.

Охват обучающихся горячим питанием в 2024 году:

	Начальное звено 1-4 классы		5-11 классы		ИТОГО:	
Количество учащихся	484		700		1184	
Из них:	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Получают горячее питание в школьной столовой	481	99,4%	348	49,7%	829	70,02%
Получают только завтраки	481	99,4%	341	48,7%	822	69,42%
Получают только обеды	0	0%	0	0%	0	0%
Получают 2-х разовое питание: завтрак и обед из них в группах продленного дня	0	0%	7	1%	7	0,6%
	0		0	0	0	0
Питаются на дому (домашнее обучение)	3	0,6%	12	1,7%	15	1,26%
Всего горячим питанием охвачено	484	100%	360	51,43%	844	71,28%
Буфетная продукция (завтраки с собой)	0	0	340	48,57%	340	28,72%
Охват всеми формами питания	484	100%	700	100%	1184	100%

Следует сделать вывод, что в 2024 году горячим питанием из 1184 учащихся было охвачено 844 человека (71,28%), через буфет питались 340 учащихся (28,72%). Таким образом, 100 % детей были охвачены разными формами питания в течение учебного времени.

С учащимися ведутся беседы, проводятся уроки и классные часы о значении рационального и сбалансированного питания, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Для родителей размещены Памятки о правильном питании на стендах и в группах социальных сетей.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Работа в гимназии по формированию здорового и безопасного образа жизни реализуется по программе «Здоровая школа в здоровье каждого».

Коллектив гимназии целенаправленно ведет работу по реализации приоритетных задач, направленных на устранение риска для здоровья: исполняется СанПиН в части требований к организации учебного процесса, регулярно проводятся внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ, вакцинопрофилактика, организация медицинских осмотров обучающихся. Успешно используются здоровьесберегающие технологии и физкультминутки на уроках.

В рамках проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий ежегодно проводится вакцинация против гриппа в осенний период. В гимназии ведется работа по профилактике детского травматизма.

По итогам медицинских осмотров были получены следующие результаты:

Год	Группа здоровья					Физкультурная группа		
	I	II	III	IV	V	основная	подготовительная	специальная
2024	421	497	244	11	16	918	244	27

Результаты диспансеризации

Заболе- ния	Анемия	Эндокри- нная	Обмен веществ	Нервная система	Органы зрения	Органы слуха	Органы дыхания	ЖКТ	Мочепол- овая	Врожден. аномалии	Опорно- двигател	Заболева- ния ССС	Фтизиатр	Прочие
Кол- во	1	7	92	41	78	0	23	120	11	21	141	21	5	95

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество обучающихся с заболеваниями органов дыхания с 28 до 23 и нервной системы с 45 до 41. Значительно выросло число заболеваний эндокринной системы с 4 до 7, нарушений обмена веществ с 48 до 92, заболеваний органов зрения с 49 до 78, ЖКТ с 80 до 120, заболеваний опорно-двигательного аппарата с 127 до 141. Вместе с тем, осталось практически на том же уровне количество обучающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (21), врожденными аномалиями и деформациями (21), мочеполовой системы (11).

Педагогический коллектив постоянно работает над созданием социально-психологической комфортности образовательной среды, учитывая состояние здоровья, индивидуальные особенности каждого ребенка. Возможно, поэтому процент некоторых заболеваний значительно снижается. По результатам мониторинга администрация гимназии рекомендует педагогам учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса.

С целью профилактики следует больше времени уделять вопросам здоровья на родительских собраниях. Учителям физкультуры продолжить работу по созданию условий по повышению эффективности спортивно-оздоровительной работы.

Вывод: анализ качества медицинского обеспечения гимназии, системы охраны здоровья обучающихся показал необходимость применения разных подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни.

9. Создание мер безопасности по охране труда и противопожарной безопасности

В течение 2024 года проводилась постоянная работа по созданию мер безопасности, охране труда, противопожарной безопасности, выполнению предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора. Постоянно осуществлялся административно-общественный контроль за охраной труда. Проведено 12 занятий с работниками гимназии по охране труда, в том числе 6 – по противопожарной безопасности. Издано более 50 приказов, направленных на соблюдение мер безопасности, проведены вводные, целевые, внеплановые инструктажи, а также инструктажи на рабочем месте, оформлены уголки безопасности в каждом учебном кабинете, каждый учитель и классный руководитель имеет журнал вводного инструктажа.

В течение года проводились занятия с руководящим и постоянным составом учителей и работниками гимназии по вопросам гражданской обороны, а также учеба с постоянным и командно-руководящим составом учителей и работников, учебных групп и звеньев гимназии. Всего проведено 13 занятий. Классные руководители гимназии проводили инструктажи с обучающимися.

В 2024 году тренировки с личным составом были проведены в полном объеме в соответствии с планом. Также проводилась большая профилактическая работа через социальные сети, официальную группу гимназии ВК.

10. Оценка кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31 декабря 2024 года в гимназии работает 71 сотрудников, из них 64 педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 29 учителя (45%), первую категорию – 17 (27%), 18 педагогов не имеют категории, т.к. это молодые специалисты (28%). Таким образом, аттестованы 72% педагогов.

Распределение кадров:

По возрасту

ШМО	До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Более 60 лет
Русского языка, МХК	2		5		1
Иностранного языка	2	7		1	
Математики, информатики			2	4	
Естественно-научного цикла		1	1	2	
Истории, обществознания	3	2	1		1
Физической культуры, ОБЖ	1		1	3	
ИЗО, музыки, технологии, ОРКСЭ	2	3	1	1	1
Начальных классов	3	5	4	1	3
Иные педагогические работники	2	1	1	1	2
Всего	15	19	16	13	8

По педагогическому стажу работы

ШМО	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Русского языка, МХК	2	1	1	2	2
Иностранного языка	2	2	4	1	1
Математики, информатики			1		5
Естественно-научного цикла			1		3
Истории, обществознания	3	1	1		2

Физической культуры, ОБЖ	1			1	3
ИЗО, музыки, технологии	2		3		3
Начальных классов	4	1	5	3	3
Иные педагогические работники	1	1	-	-	1
Всего	15	6	16	7	23

Педагогические работники без педагогического стажа – 4.

Педагоги гимназии имеют следующие правительственные и отраслевые награды:

- Заслуженный учитель РФ и орден Трудовой Славы – Гришина О.В.;
- Звание «Почетный работник общего образования РФ» – Ведунова Г.В., Колесников И.А., Циулина С.В., Анкудинова Л.В.;
- Звание «Почетный работник сфере воспитания детей и молодежи РФ» – Братцева С.А.;
- Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм» - Гореванова Е.А.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - Суханов А.С., Базарова М.А., Главатских Н.А., Заморова Н.В., Прокудина Е.А., Гаева Е.А., Гоглачева Н.В., Гоголина Т.С., Таланова Г.В., Прохорова Е.Н., Кострюкова С.Т.;
- Региональные награды: звание «Педагог-наставник» – Федоров К.Н., «Педагог-исследователь» - Гаева Е.А.

Эти показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

11. Методическая и инновационная деятельность

Педагогический коллектив гимназии работал над единой методической темой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Для реализации проблемы были определены цели и задачи методической работы:

1. Обеспечить научно – методическое сопровождение реализации образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
3. Оказать помощь учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках Программы развития гимназии.
4. Внедрить в практику работы гимназии результаты исследований и достижений передового педагогического опыта.
5. Создать условия для распространения инновационного опыта работы гимназии на разных уровнях.
6. Организовывать подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
7. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
8. Продолжать работу муниципальной инновационной площадки «Формирование семейных ценностей и повышение родительской компетентности».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: 1. Тематические педагогические

советы. 2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования. 3. Индивидуальные методические беседы по организации и проведению урока. 5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей. 6. Реализация Программы развития.

Для успешной работы гимназии был разработан план учебно-воспитательной работы, утвержден состав методического совета, определены и утверждены структура, виды и формы методической работы. Составлен план работы над методической проблемой, рассмотрены, обсуждены и утверждены планы работы школьных методических объединений, организована работа по реализации основной образовательной программы гимназии. Была организована работа по Программе развития на 2024-2027 гг. «Школа равных возможностей».

В состав научно-методического совета вошли:

Администрация гимназии (Суханов А.С., Ведунова Г.В., Масасина Е.Н., Братцева С.А.), а также Дмитриева С.В. – руководитель МО гуманитарного цикла, Топорищева М.С. – руководитель МО общественных наук, Заморова Н.В. – руководитель МО математики, информатики, Главатских Н.А. – руководитель МО физической культуры, ОБЗР, технологии, Марамыгина Л.Ф. – руководитель МО естественнонаучного цикла, Рознина Е.А. – руководитель МО иностранных языков, Черемисина Л.В. – руководитель МО учителей начальных классов.

Члены методического совета содействовали подготовке к тематическим педсоветам, способствовали оказанию практической методической помощи учителям гимназии через проведение плановых заседаний, методических семинаров, оказывали действенную помощь в подготовке материалов к аттестации учителей.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 7 методических объединений. Одной из основных задач, стоящих перед педагогами, стало создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. В соответствии с этим строилась работа методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой. Индивидуальные методические темы каждого педагога также соответствуют актуальным проблемам образовательной организации, современного образования в целом.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Составлен план мероприятий, посвященных Году семьи, объявленному Президентом РФ В.В. Путиным. Первым из этих мероприятий стал педагогический совет «Взаимодействие семьи и гимназии в интересах развития личности, ее успешности».

В рамках многолетнего сотрудничества коллективов кафедры психологии развития и педагогической психологии ШГПУ и гимназии проводились совместные мероприятия. Так, в феврале 2024 года прошли онлайн традиционные межрегиональные Педагогические чтения, приуроченные к Году семьи в России. Мероприятие включало в себя пленарное заседание, работу девяти секций и круглый стол. В качестве выступающих и слушателей приняло участие около 300 педагогов из различных регионов страны. Была организована работа следующих секций:

- Эффективные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи»
- Проектная деятельность как эффективная технология взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся
- Технологии сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

- Воспитание ценностей у обучающихся: партнерство семьи, образовательной организации и общества

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации (технологии работы социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя с семьями обучающихся)

- Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

По отзывам участников мероприятие имело серьезное методическое значение и получило высокую оценку.

18 апреля 2024 года в гимназии прошел семинар-практикум для руководителей образовательных учреждений города Шадринска «Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности учащихся» в рамках работы региональной площадки по реализации сетевого инновационного проекта по этой проблеме. Семинар был организован в корпусе №2. В ходе мероприятия прозвучали доклады зам.директора по УВР Ведуновой Г.В. «Инновационный имидж гимназии», зам. директора по УВР Масасиной Е.Н. «Обучение финансовой грамотности в гимназии: общие подходы», педагога-психолога, канд.пед.наук Капустиной Н.Г. «Функциональная грамотность: модный термин или необходимость?». Учителя гимназии провели мастер-классы: Черемисина Л.В. «Путь к мечте или финансовая грамотность?», Тырцева М.П. «Навыки финансово-грамотного человека». Интегрированный урок математики и обществознания в 6 классе «С финансами на ты: семейный бюджет» провели заместители директора по УВР и ВР Гаева Е.А. и Гинцяк Е.В. Учитель начальных классов Прохорова Е.Н. провела урок во 2 классе «Учимся считать деньги». В заключение силами учащихся и учителей корпуса №2 собравшимся была предложена литературно-музыкальная композиция «Россия моя и твоя».

16 мая 2024 г. по этой же проблеме был проведен межмуниципальный семинар с приглашением учителей и заместителей руководителей ОУ Шадринска и Шадринского района. Оба мероприятия получили высокую оценку руководителей ОУ и зав. ИМК Отдела образования Администрации г. Шадринска.

21 ноября 2024 г. была проведена XIX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология образования: сопровождение развития способностей и одаренности обучающихся». Цель конференции – обсуждение и поиск путей решения теоретических и научно-практических проблем психологии образования, обмен практическим опытом по обозначенным направлениям работы, установление профессиональных контактов.

Основные направления работы конференции

- Инновационные и традиционные технологии современного образования.
- Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования.
- Методическое и технологическое сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного и специального образования.
- Технологии развития потенциала и способностей, обучающихся в условиях дополнительного образования.
- Профессиональное становление педагога и развитие его профессиональной компетентности
- Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Современные тенденции теории и практики воспитания в условиях образовательной организации и семьи.
- Психолого-педагогические классы: научные подходы и эффективные практики.
- Наставничество как стратегия развития современного образования.
- Благополучие субъектов образования: психологический, семейный и профессиональный контексты.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. В 2024 году повысили свою квалификацию на различных **курсах** следующие педагоги:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Сроки/Место	Тема курсов
1	Гореванова Е.А.	Нач.классы	Январь 2024 Екатеринбург	Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации ФОП
2	Садова Н.Л.	Технология	Апрель 2024 ШГПУ	Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении технологии в условиях обновленного ФГОС
3	Гореванова Е.А.	Нач.классы	Апрель 2024 ШГПУ	Проектирование программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в контексте обновленного ФГОС НОО
4	Нечеухина Е.А.	Информатика	Октябрь 2024 МФТИ	Быстрый старт в искусственный интеллект
5	Капустина Н.Г.	Педагог-психолог	Ноябрь 2024 ШГПУ	Деятельность службы медиации в образовательной организации
6	Иксанова Е.А.	Англ.язык	Октябрь 2024 ШГПУ	Инновационные технологии в системе языкового образования в условиях обновленного ФГОС
7	Мякишева Е.В.	Русский язык	Октябрь 2024 «Артек»	Личностно-профессиональное развитие классного руководителя
8	Садова Н.Л.	Музыка	Октябрь 2024 «Артек»	Личностно-профессиональное развитие классного руководителя
9	Топорищева М.С.	История	Февраль 2024 ШГПУ	Актуальные вопросы преподавания отечественной истории в свете цивилизационного противостояния России и Запада
10	Федоров К.Н.	ОБЗР	Октябрь 2024 ИРОСТ	Преподавание учебного предмета ОБЗР в соответствии с ФГОС ОО
11	Дегтярева М.С.	Нач.классы	Октябрь 2024 ШГПУ	Технологический подход в методике активного обучения и воспитания в условиях обновленного ФГОС НОО
12	Лукманова Л.В.	Физическая культура	Март 2024, ШГПУ	Современные особенности организации и проведения занятий по физической культуре в основной и средней школе в условиях обновленного ФГОС
13	Осадчая В.С.	Обществозн.	Октябрь 2024, ИРОСТ	Финансовая грамотность в обществознании
14	Федоров К.Н.	ОБЗР	Ноябрь, 2024 ЦРСК	Учебный предмет ОБЗР: практико-ориентированное обучение
15	Антропова А.А.	Технология	Госуниверситет просвещения, Москва, август 2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
16	Садова Н.Л.	Технология	Госуниверситет просвещения, Москва, август 2024	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
17.	Бяков П.А.	Технология	ИРОСТ, апрель 2024	Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении технологии в условиях обновленного ФГОС.
18	Лукиных Н.В.	ОДКНР	ИРОСТ, февраль 2024	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя ОДКНР
19	Попова А.А.	Нач.классы	ИРОСТ, март 2024	Достижения обучающимися личностных результатов при освоении содержания курса

				ОРКСЭ
20	Обабков А.А.	Учитель-логопед	ШГПУ, июнь 2024	Логопедический массаж: расслабляющие и тонизирующие техники
21	Воложанина Л.В.	Учитель физической культуры	ШГПУ, ноябрь 2024	Проектирование программ учебных предметов ,курсов,модулей,курсов внеурочной деятельности в контексте обновленного ФГОС НОО
22	Гинцяк Е.В.	Замдиректора по ВР	Российское общество Знание, март, 2024	Профилактика игровой и гаджетовой зависимости»
23	Бяков П.А.	Учитель технологии	АПКиПРО,Моск ва,декабрь 2024	Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО

Опыт своей деятельности учителя передают и посредством публикаций. За прошедший учебный год в различных печатных изданиях были опубликованы педагогические и методические материалы. Методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, дидактические материалы педагогов школы размещены и на различных сайтах в сети Интернет. В 2024 году были опубликованы следующие работы учителей:

1. Коннова Т.И. Технологическая карта по химии на тему «Кислородные соединения углерода»// Мультиурок, январь 2024
2. Рознина Е.А. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка//Мультиурок, февраль 2024
3. Колесников И.А. Обучение третьеклассников творческой конструкторской деятельности во взаимосвязи в предметах «Литературное чтение» и «Окружающий мир»//Школа и производство, февраль 2024
4. Иксанова Е.А. Инфинитив и герундий// Видеоурок, март 2024
5. Рознина Е.А. Мемы как инновационное средство обучения устной речи на уроках английского языка// Мультиурок, март 2024
6. Колесников И.А. Создание учебного пособия по изучению крестьянских деревянных построек в проектной деятельности //Школа и производство, март 2024
7. Гореванова Е.А. Проверочная работа «Части речи»//Инфоурок, май 2024
8. Гореванова Е.А. Кластер на уроках русского языка в начальных классах//Инфоурок, ноябрь 2024
9. Колесников И.А. Обучение восьмиклассников основам методики SCAMPER в конструкторской деятельности//Школа и производство, 4/2024
10. Колесников И.А. Обучение четвероклассников творческому конструированию на основе создания сюжетных композиций из конструктора LEGO//Школа и производство, 5/2024
11. Колесников И.А. Подготовка и проведение итоговой работы по творческо-конструкторской деятельности с обучающимися 4 класса в условиях ФГОС// Школа и производство, 8/2024
12. Колесников И.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Lego конструирование для обучающихся 1 класса»//Педагогический мир, 12/2024
13. Масасина Е.Н. Подходы к формированию финансовой грамотности учащихся. //Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, ноябрь 2024
14. Кострюкова С.Т. Производная в ЕГЭ//Мультиурок, октябрь 2024 , Самостоятельная в 10 классе на тему «Производная»//Мультиурок,май 2024
15. Гинцяк Е.В. Финансовая грамотность на уроках обществознания // Инфоурок, октябрь ,2024 ; Презентация по праву «Виды преступлений», апрель 2024
16. Парунина Т.В. Статья «Она умела зажигать детские сердца» (жизнь и творчество В.И. Калгановой)//Инфоурок, ноябрь,2024; « Партнерство семьи и школы»//Инфоурок,апрель, 2024

Разработка классного часа «Моя семья»//Инфоурок, май 2024

17. Парфенова Н.В. Коррекционные занятия с учащимися ОВЗ //Инфоурок, май 2024

18. Волкова Е.В. Презентация «Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных»//Инфоурок, май 2024; Презентация «Частица как часть речи»//Инфоурок, апрель, 2024

19. Прохорова Е.Н. «Как стать принцессой»// Конспект.ру, март 2024

20. Гаева Е.А. Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики в 5 классах//Инфоурок, март 2024

21. Гаева Е.А. Интегрированный урок (математика, обществознание) «Семейный бюджет»//Инфоурок, май 2024

Профессиональные конкурсы для педагогов – один из способов повышения их компетентности, обобщения собственного педагогического опыта. Ежегодно педагоги школы принимают участие в различных **конкурсах** профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО	Предмет	Название мероприятия	Место
1	Заморова Н.В.	Математика	Программа «Активный учитель» (Учи.ру)	1 в ОУ
2	Коннова Т.И.	Химия	Всероссийский образовательный портал «Педагогические инновации» Учитель года-2024	Диплом 1 степени
3	Кухтинова Г.В.	Англ.язык	Международный конкурс для педагогов «Some or any»	2 место
4	Кухтинова Г.В.	Англ.язык	Международный конкурс для педагогов «Active and Passive Voice»	2 место
5	Таланова Г.В.	Физическая культура	Межрегиональный конкурс «Моя здоровьесберегающая инициатива»	2 место
6	Прохорова Е.Н.	Нач.классы	Региональный этап всероссийского конкурса профмастерства «Финансовая перемена» в номинации «Лучшее методическое обеспечение по реализации финансовой грамотности»	Диплом 1 степени
7	Никитина Ю.В.	ИЗО	Всероссийский конкурс «Педагогика 221 века»	Диплом победителя
8	Гоголина Т.С.	Физика	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Диплом победителя
9	Гоголина Т.С.	Технология	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Диплом 2 степени

Итоги прохождения индивидуальных образовательных маршрутов:

№ п/п	ФИО	Предмет	Срок	Тема маршрута	Результат ИОМ
1	Федоров К.Н.	ОБЗР	Октябрь-ноябрь 2024	Совершенствование предметных и методических компетенций педагога в преподавании учебных предметов	Разработка урока, программы

В течение 2024 года были **аттестованы** следующие учителя гимназии:

№ п/п	ФИО педагога	Предмет, должность	Категория
1	Авдеева О.А.	Учитель математики	Высшая
2	Братцева С.А.	Учитель ОРКСЭ	Высшая
3	Ведунова Г.В.	Учитель обществознания	Высшая

4	Гришина О.В.	Учитель русского языка	Высшая
5	Гореванова Е.А.	Учитель начальных классов	Высшая
6	Кухтинова Г.В.	Учитель английского языка	Высшая
7	Масасина Е.Н.	Учитель английского языка	Высшая
8	Нечеухина Е.А.	Учитель информатики	Высшая
9	Яковлева Н.С.	Учитель начальных классов	Высшая
10	Кожевникова Д.С.	Учитель начальных классов	Первая
11	Никитина Ю.В.	Учитель изобразительного искусства	Первая
12	Гинцяк Е.В.	Учитель обществознания	Первая
13	Таланова Г.В.	Учитель физической культуры	Высшая
14	Бякова Н.С.	Учитель английского языка	Первая

Следует отметить регулярную работу педагогов с применением ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности: 90,5% учителей используют в своей работе ИКТ, из них систематически применяют 83,8%.

Персональный сайт в сети Интернет имеют следующие учителя:

Масасина Е.Н., учитель английского языка,
Христенко А.О., учитель английского языка,
Рознина Е.А., учитель английского языка,
Черемисина Л.В., учитель начальных классов,
Гореванова Е.А., учитель начальных классов,
Гинцяк Е.В., учитель обществознания
Таланова Г.В., учитель физической культуры
Прохорова Е.Н., учитель начальных классов
Гаева Е.А., учитель математики
Кострюкова С.Т., учитель математики
Буркова Л.А., учитель физики
Гоголина Т.С., учитель физики
Никитина Ю.В., учитель ИЗО

В 2024 году 100% учителей-предметников прошли обучение и тестирование на цифровой платформе Министерства Просвещения Единые Федеральные Оценочные процедуры. 98% учащихся имеют доступ в личные кабинеты цифровой платформы Я-класс.

100% учителей зарегистрированы и работают в Я-классе. 67% имеют сертификат «Активный учитель Я-класса» и «Апробатор образовательных технологий». Данная работа позволяет повышать качество образования на всех уровнях.

Следует сделать вывод, что методическая работа идет по пути совершенствования структуры. В гимназии есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для их дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие гимназии.

Анализ методической работы гимназии также показал, что методическая тема соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии.

12. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением гимназии и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующего в учебно-воспитательном процессе. Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. Обеспечение пользователям доступа во всемирную сеть Internet.
3. Предоставление возможности учащимся и педагогам работы с компьютером и информационными источниками для подготовки сообщений, докладов, рефератов и т. д.
4. Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях.
5. Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.
6. Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100 % обеспечения ими всех обучающихся 1-11 классов. Библиотека занимает четыре кабинета: 2 кабинета - книгохранилище, еще два кабинета разделены на зоны абонементов и читального зала, где общее количество рабочих мест – 2, посадочных мест 8. Общая площадь библиотеки составляет 116,5 кв. м. Общий фонд школьной библиотеки на 31 декабря 2024 г. - 46075 единиц хранения, фонд учебной литературы – 23258 экз. Поступление учебников в 2024 году осуществлялось за счет бюджетных источников финансирования (средства региональной субвенции) – 2975 экз. на сумму 2157131 рублей 90 копеек.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников

Параллель	Кол-во обучающихся	Библиотечный учебный фонд (кол-во экз.)	Выдано учебников обучающимся	Обеспеченность учебниками (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования					
УМК «Школа России»					
1-е классы	131	1200	1179	100	0
2-е классы	99	1300	990	100	0
3-и классы	79	1700	790	100	0
4-е классы	76	1700	760	100	0
УМК «Перспектива»					
1-е классы	-	-	-	-	-
2-е классы	-	-	-	-	-
3-и классы	54	1700	540	100	0
4-е классы	52	1589	520	100	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования					
5-е классы	138	1894	1794	100	0
6-е классы	127	2500	2286	100	0
7-е классы	106	1375	1120	100	0
8-е классы	113	2300	2034	100	0
9-е классы	128	3200	1836	100	0
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования					
10-е классы	28	1400	560	100	0
11-е классы	29	1400	720	100	0
ИТОГО	1160	23258	15129	100	0

Гимназия имеет свой сайт в Интернете: <https://school9.gosuslugi.ru/>

13. Состояние материально-технической базы

В 2024 году была проделана большая работа по поддержанию и обновлению материально-технической базы гимназии. Вся деятельность в этом направлении была подкреплена следующими нормативными актами, выданными органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор:

- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.09.000.М.000036.02.23 от 06.02.2023.

Вид деятельности: образовательная деятельность

- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.09.000.М.000105.04.23 от 13.04.2023.

Вид деятельности: здания, строения, сооружения, помещения, оборудование, и иное имущество, используемые для осуществления деятельности детских лагерей во время каникул. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.09.000.М.000491.10.23 от 23.10.2023.

Вид деятельности: здания, строения, сооружения, помещения, оборудование, и иное имущество, которое предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности в группе адаптации детей 6-7 летнего возраста к условиям школьной жизни.

Образовательная деятельность ведется на площадях по контракту на право оперативного управления:

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего капитального ремонта
Основное здание типовое	3250,3 кв. м. трёхэтажное	Оперативное управление	Муниципальное образование – город Шадринск	1977	2022 г.
Здание начальной школы	709,6 кв. м. двухэтажное	Оперативное управление	Муниципальное образование – город Шадринск	1963	2021
Здание спортивного зала и мастерских	920,3 кв. м, двухэтажное	Оперативное управление	Муниципальное образование – город Шадринск	1964	-
Основное здание типовое	2146,4 кв. м. трёхэтажное	Оперативное управление	Муниципальное образование – город Шадринск	1959	2019 г. (замена крыши, фасад)

42 учебных кабинета оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, что, в основном, соответствует требованиям для реализации базового уровня общего образования. Есть 2 спортивных зала, тренерские, раздевалки. Имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ.

Гимназия обеспечена следующими техническими средствами обучения:

- мультимедиапроекторы – 40 шт
- компьютеры – 36 шт.

- ноутбуки – 104 шт
- планшеты – 22 шт
- моноблок – 7 шт
- принтеры - 26 шт
- сканеры – 1 шт
- лаборатории – 4 (физика, химия, информатика, ОБЖ)
- интерактивные доски – 7
- МФУ- 30
- переносные компьютерные классы – 2
- интерактивные панели – 5 шт. (информатика, математика, физика, комната детских инициатив)
- цифровые лаборатории для учащихся – 18 шт. (биология, химия, физика)

Здание гимназии обеспечено пандусом и специальным санузлом на первом этаже для учеников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение гимназии в сравнении с прошлым учебным годом улучшилось: приобретены 3 телевизионные панели, 2 проектора, 3 водонагревателя, 4 стеллажа оцинкованных для столовой, триммер для скашивания травы, лаборатория для кабинета физики, 4 доски меловые для кабинетов.

Кроме этого, проводились плановые мероприятия по сохранению материально-технической базы: ремонт мебели в каникулярное время, диагностика компьютерного оборудования, мелкий ремонт внутренних помещений гимназии. Положительным является хорошая сохранность учебной мебели, учебных пособий, имеющейся аудио, видео техники, множительной техники, компьютеров. Все это достигнуто благодаря большой работе учителей-предметников, заведующих кабинетами.

В 2024 году проводились мероприятия по мелкому ремонту тепловых сетей и системы водоснабжения гимназии. Частично произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные светильники.

В будущем учебном году следует принять меры по организации учебного процесса в полном соответствии с санитарными правилами, продолжить общественные смотры учебных кабинетов, а также находить пути пополнения и совершенствования материально-технической базы. Осуществлять комплекс мероприятий направленных на выполнение предписаний надзорных органов.

14. Имеющиеся резервы для повышения качества образовательного процесса

Гимназия является стабильной, самодостаточной организацией, которой по силам решать поставленные перед ней задачи и функционировать в режиме развития.

Нашим преимуществом является:

- сложившийся педагогический коллектив, в который входят высококвалифицированные педагоги;
- достаточно высокий, прежде всего по оценкам родителей и уровню обученности учащихся, уровень преподавания в школе;
- сложившаяся система гимназического образования и традиций;
- доброжелательная атмосфера во внутришкольном коллективе;
- успешная организация образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;
- общая нацеленность педагогического коллектива на решение поставленных задач и работу в инновационном и профориентационном режимах;

- укрепление материально-технической базы и переход ее на новый качественный уровень после проведения капитального ремонта.

Перспективы развития гимназии:

1. Повышение качества образования за счет:
 - цифровизации образовательного процесса;
 - совершенствования профильного обучения;
 - использования здоровьесберегающих технологий;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению
2. Формирование базовых компетенций через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, совершенствование инновационных форм работы с одаренными детьми, детьми-инвалидами, мигрантами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
3. Расширение спектра образовательных услуг за счет развития дополнительного образования, сетевого взаимодействия различной направленности.
4. Совершенствование воспитательной системы гимназии как развивающегося сообщества учащихся, педагогов и родителей.
5. Развитие музейной и клубной педагогики в гимназии.

Показатели деятельности (к отчету о самообследовании) МБОУ «Гимназия № 9»
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1148 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	485 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	594 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	594/56,95%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 60,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл (профиль) – 70,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 2,6
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 2,6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,96%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1050/91,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	413/35,9%
1.19.1	Регионального уровня	178/15,5%
1.19.2	Федерального уровня	164/14,3%

1.19.3	Международного уровня	259/25,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69/6,01%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69/6,01%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1148/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	50/4,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/72%
1.29.1	Высшая	29/45%
1.29.2	Первая	17/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/39,1%
1.30.1	До 5 лет	15/23,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/15,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/23,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/15,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/94,87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/94,87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1148/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,889 кв.м