

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по курсу «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ) модули: «**Основы православной культуры**», «**Основы мировых религиозных культур**», «**Основы светской этики**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения), программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] и с учётом авторской программы А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4 -5 класс, Москва «Просвещение» 2010 г.

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль, являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Для работы по программе предполагается **использование учебно-методического комплекта**: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия). Программа реализуется в учебнике, адресованном учащимся «Основы религиозных культур и светской этики». 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Я. Данилюк - М. Просвещение, 2010г., Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи преподавания курса ОРКСЭ

Цели курса:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи** курса:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Задачи реализации модуля «Основы светской этики»:

1. знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
2. развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
4. формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»,
«Основы исламской культуры»,
«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

В гимназии, согласно выбору родителей (законных представителей) ведётся обучение по трём модулям:

«Основы православной культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно - смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является Концепция духовно-нравственного воспитания. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействием ряда факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
- множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в

пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

ДОБАВЬТЕ ОПИСАНИЕ ВСЕХ МОДУЛЕЙ

Новизна и актуальность

Особенностью ФГОС НОО является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- ✓ характер современного национального воспитательного идеала;
- ✓ цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- ✓ систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- ✓ основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов**, как:

- ✓ целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- ✓ активизация познавательной активности школьников;
- ✓ создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Место изучения предмета в учебном плане.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»

ПЕРЕНЕСИТЕ В ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ

и с учебным планом гимназии. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» ИЗУЧАЕТСЯ в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов**, как:

целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

активизация познавательной активности школьников;

создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Работа по программе модуля «Основы православной культуры» направлено на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения содержания предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметные результаты:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской этики, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике и её роли в истории и современности России.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- ✓ текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- ✓ составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- ✓ защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- ✓ выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- ✓ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- ✓ прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- ✓ рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- ✓ понимание изучаемого материала;
- ✓ степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- ✓ самостоятельность суждений;
- ✓ умение поддержать и выстроить диалог;

**Содержание учебного модуля
« Основы православной культуры»**

№ п/п	Раздел, тема	Кол. часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и его крест	1
8	Пасха	1
9	Православные учения о человеке	1
10	Совесь и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16-17	Экскурсия в Храм	2
18	Как Христианство пришло на Русь	1
19	Подвиг	1
20	Заповеди блаженств	1
21	Зачем творить добро	1
22	Чудо в жизни Христианина	1
23	Православие о Божьем суде	1
24	Таинство причастия	1
25	Монастырь	1
26	Отношение Христианина к природе	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31-34	Презентация творческих работ обучающихся	4
	Всего	34

Учебно-тематический план модуля «Основы православной культуры» (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Кол. часов	ХАРАКТЕРИСТИКА ... Виды деятельности
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)			
1	Россия – наша Родина	1	Рассматривание иллюстраций, логическое рассуждение
II. Основы православной культуры (33 часа)			
2	Культура и религия	1	Участие в продуктивном диалоге
3	Человек и бог в православии	1	Анализ услышанного, оценивание усваиваемого содержания
4	Православная молитва	1	Комментированное чтение

5	Библия и Евангелие	1	Самостоятельная работа с источником информации, анализ
6	Проповедь Христа	1	Составление рассказа с обоснованием своего мнения
7	Христос и его крест	1	Работа с иллюстративным материалом, рассуждение
8	Пасха	1	Подготовка творческой беседы с членами семьи
9	Православные учения о человеке	1	Сочинение-рассуждение на тему: «Где живёт душа»
10	Совесть и раскаяние	1	Беседа, участие в учебном диалоге
11	Заповеди	1	Комментированное чтение
12	Милосердие и сострадание	1	Социализация (работа в четвёрках), афиширование
13	Золотое правило этики	1	Самостоятельное чтение, заполнение пропусков подходящими выражениями
14	Храм	1	Ответы на вопросы, дальнейшее обсуждение их с родителями
15	Икона	1	Чтение, схематическое преобразование информации
16-17	Экскурсия в Храм	2	Анализ услышанного, логическое рассуждение
18	Как Христианство пришло на Русь	1	Комментированное чтение
19	Подвиг	1	Составление рассказа с обоснованием своего мнения
20	Заповеди блаженств	1	Работа с иллюстративным материалом, ответы на вопросы
21	Зачем творить добро	1	Беседа, участие в учебном диалоге
22	Чудо в жизни Христианина	1	Написание сочинения на тему: «Я и мои добродетели»
23	Православие о Божьем суде	1	Работа над новыми понятиями, составление кластера
24	Таинство причастия	1	Сочинение-рассуждение «Главное предназначение церкви»
25	Монастырь	1	Работа с текстом, со словарём, поисковая деятельность
26	Отношение Христианина к природе	1	Работа над новыми понятиями, составление кластера
27	Христианская семья	1	Самостоятельная работа с источником информации, анализ
28	Защита Отечества	1	Социализация (работа в четвёрках), афиширование
29	Христианин в труде	1	Самостоятельное чтение, заполнение пропусков подходящими выражениями
III. Духовные традиции многонационального народа России			
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Работа с иллюстративным материалом, участие в учебном диалоге
31-34	Презентация творческих работ обучающихся	4	Презентация проектов, взаимонализ
	Всего	34	

**Содержание учебного модуля
« Основы мировых религиозных культур»**

№ п/п	Раздел, тема	Кол. часов
1	Россия – наша Родина	1
2-3	Культура и религия	2
4	Возникновение религий	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6-7	Священные книги религий мира	2
8	Хранители предания в религиях мира	1
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2
11	Человек в религиозных традициях мира	1
12-13	Священные сооружения	2
14-15	Искусство в религиозной культуре	2
16-17	Творческие работы учащихся	2
18-19	История Религий в России	2
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2
22	Паломничества и святыни	1
23-24	Праздники и календари	2
25-26	Религии и мораль	2
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
28	Семья	1
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31-34	Презентация творческих работ обучающихся	4
	Всего	34

Учебно-тематический план модуля «Основы мировых религиозных культур» (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Кол. часов	ХАРАКТЕРИСТИКА ... Виды деятельности
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)			
1	Россия – наша Родина	1	Работа с иллюстративным материалом, рассуждение
II. Основы мировых религиозных культур (33 часа)			
2-3	Культура и религия	2	Эвристическая беседа, записи в рабочих листах
4	Возникновение религий	1	Чтение текста учебника, высказывание своих предположений по сути вопроса
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	Работа с иллюстрациями, составление схем в группах
6-7	Священные книги религий мира	2	Составление таблицы, её заполнение
8	Хранители предания в религиях мира	1	Комментированное чтение, участие в продуктивном диалоге
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и	2	Коллективное обсуждение текста учебника, составление «Таблицы вопросительных слов»

	воздаяния		
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Составление словаря терминов
12-13	Священные сооружения	2	Составление плана работы на урок, сопоставление результатов изученного с поставленными задачами
14-15	Искусство в религиозной культуре	2	Просмотр образцов искусства разных религий, запись в тетрадях
16-17	Творческие работы учащихся	2	Презентация проектов, взаимонализ
18-19	История религий в России	2	Чтение-погружение, подготовка индивидуальных пересказов
20-21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	Интерактивная игра с элементами диспута
22	Паломничества и святых	1	Просмотр видеосюжетов о крещении, обдумывание ответов и завершение фразы
23-24	Праздники и календари	2	Самостоятельная работа с источником информации, анализ
25-26	Религии и мораль	2	Диспут
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Социализация (работа в четвёрках), афиширование
28	Семья	1	Составление рассказа с обоснованием своего мнения
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Работа над новыми понятиями, составление кластера
III. Духовные традиции многонационального народа России			
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Работа с иллюстративным материалом, участие в учебном диалоге
31-34	Презентация творческих работ обучающихся	4	Презентация проектов, взаимонализ
	Всего	34	

Содержание учебного модуля « Основы светской этики»

№п.п	Тема	Кол. часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Что такое светская этика?	1
3	Мораль и культура	1
4	Особенности морали	1
5	Добро и зло	2
6	Добродетели и пороки	2
7	Свобода и моральный выбор человека	1
8	Свобода и ответственность	1
9	Моральный долг	1
10	Справедливость	1
11	Альтруизм и эгоизм	1
12	Дружба	1
13	Что значит быть моральным?	1
14	Подведение итогов. Творческая работа по выбранной теме	1

15	Подведение итогов. Презентация творческих работ	1
16	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1
17	Нравственный поступок	1
18	Золотое правило нравственности	1
19	Стыд, вина и извинение	1
20	Честь и достоинство	1
21	Совесть	1
22	Нравственные идеалы	2
23	Образцы нравственности в культуре Отечества	1
24	Этикет	1
25	Семейные праздники	1
26	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
27	Любовь и уважение к Отечеству	1
28	Подготовка творческих проектов	1
29	Презентация творческих работ обучающихся	2
30	Презентация творческих работ обучающихся на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1
	Всего	34

Учебно-тематический план модуля «Основы светской этики» (34 часа)

№п.п	Тема	Кол. часов	ХАРАКТЕРИСТИКА ... Виды деятельности
I. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества			
1	Россия – наша Родина	1	Рассматривание иллюстраций, рассматривание портретов политических деятелей, исполнение Гимна РФ, работа с географической картой, запись в тетрадях, работа на рабочих листах.
II. Основы светской этики			
2	Что такое светская этика?	1	Работа с притчами, чтение, рассматривание иллюстраций, запись в тетрадях, работа на рабочих листах.
3	Мораль и культура	1	Просмотр мультфильма по мотивам басни Крылова, рассмотрение иллюстраций, работа со словарём.
4	Особенности морали	1	Чтение, демонстрация Конституции РФ, написание мини-сочинения, знакомство с Гербом РФ
5	Добро и зло	1	Работа с притчами, работа со словарями, работа с пословицами и поговорками
6	Добро и зло	1	Просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций, работа с пословицами и поговорками, запись в тетрадях, работа на рабочих листах.
7	Добродетели и пороки	1	Работа со словарями, чтение, просмотр отрывка из мультфильма «Снежная королева» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена, анализ поступков сказочных героев, запись в тетрадях, работа на рабочих листах.
8	Добродетели и пороки	1	Интер-активная игра, описание ситуаций, классифицирование поступков, рассматривание иллюстраций, запись в тетрадях, работа на рабочих листах.

9	Свобода и моральный выбор человека	1	Просмотр отрывка из мультфильма «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» по мотивам сказки А.С.Пушкина, анализ поступков героев сказки, работа со словарём, классификация нравственного и безнравственного поведения, запись в тетрадях, работа на рабочих листах.
10	Свобода и ответственность	1	Рисование, работа со словарём, анализ жизненных ситуаций, запись в тетрадях, работа на рабочих листах.
11	Моральный долг	1	Просмотр отрывков из кинофильма «Тимур и его команда», анализ поступков героев, чтение и анализ рассказа Л.Толстого «Старый дед и внучек», работа с притчей, пение песни «Дорогою добра»
12	Справедливость	1	Работа с притчей, рисование, чтение, запись в тетрадях, работа на рабочих листах, работа с пословицами и поговорками.
13	Альтруизм и эгоизм	1	Работа со словарём, анализ жизненных ситуаций, запись в тетрадях, работа на рабочих листах.
14	Дружба	1	Составление рассказа с обоснованием своего мнения, просмотр мультфильма, чтение стихов о дружбе.
15	Что значит быть моральным?	1	Работа над новыми понятиями, составление кластера
16	Подведение итогов. Творческая работа по выбранной теме	1	Работа над проектом, социализация (работа в четвёрках), афиширование
17	Подведение итогов. Презентация творческих работ	1	Презентация творческих работ, взаимоанализ, запись в тетрадях, работа на рабочих листах
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества	1	Рисование, Составление рассказа с обоснованием своего мнения, запись в тетрадях, работа на рабочих листах
19	Нравственный поступок	1	Составление рассказа с обоснованием своего мнения, запись в тетрадях, работа на рабочих листах
20	Золотое правило нравственности	1	Комментированное чтение, заполнение пропусков подходящими выражениями.
21	Стыд, вина и извинение	1	Рассматривание иллюстраций, составление рассказа с обоснованием своего мнения, запись в тетрадях, работа на рабочих листах.
22	Честь и достоинство	1	Работа со словарём, Работа над проектом, социализация (работа в четвёрках), афиширование. Просмотр документальных фильмов об участниках локальных конфликтов, коллективное обсуждение.
23	Совесьть	1	Рисование, составление рассказа с обоснованием своего мнения, запись в тетрадях, работа на рабочих листах. Просмотр мультфильма, анализ
24	Нравственные идеалы.	1	Рисование, составление рассказа с обоснованием своего мнения, запись в тетрадях, работа на рабочих листах, чтение и анализ былин.
25	Нравственные идеалы	1	Интерактивная игра с элементами диспута,

			просмотр документальных фильмов об известных людях Курганской обл.: Мальцев, Илизаров, Бронников.
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	Чтение отрывков из литературных произведений, анализ произведений, групповая работа.
27	Этикет	1	Участие в продуктивном диалоге, просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья», «Винипух», анализ поступков героев мультфильма, работа в группах - составление правил этикета.
28	Семейные праздники	1	Презентации семейных традиций, коллективное обсуждение семейных традиций
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	Интерактивная игра с элементами диспута, запись в тетрадах, работа на рабочих листах
III Духовные традиции многонационального народа России			
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Работа с иллюстративным материалом, участие в учебном диалоге
31	Подготовка творческих проектов	1	Презентация проектов, взаимоанализ
32	Презентация творческих работ обучающихся	1	Презентация проектов, взаимоанализ
33	Презентация творческих работ обучающихся	1	Презентация проектов, взаимоанализ
34	Презентация творческих работ обучающихся на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	Пение, чтение стихов, презентация проектов, подведение итогов
	Всего	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

РАЗДЕЛЫ И ТАБЛИЧНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

Учебно-методические пособия.

1. Для учителя: Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2010
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Учебное пособие 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010.
3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010
4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс М.: «Просвещение» 2010
5. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2010

Для учащихся:

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010.

Детский православный календарь на 2012 год. Автор: Православный приход храма Святого

Духа сошествия на Лазаревском кладбище. Москва 2011 год.

Дополнительная литература для учителя:

Основы православной культуры. Православие культуuroобразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство «Экзамен». Москва 2011 год.

Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

Основы религиозных культур народов России 4 класс. Автор: Сахаров А.Н. Москва «Русское слово» 2011 год.

Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры.

М.: Издательский дом «Покров», 2004

Пивоваров Б.И. «Православная культура России». Новосибирск, 2002; 2_е изд. Новосибирск, 2010.

Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011

Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 1. Религии мира. М.: Аванта+

Православный толково-орфографический словарь школьника. / Под ред. проф. Архиповой Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г.

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г.

Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2009 г.

Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету «Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 5 «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 6 «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2010 г

Технические средства.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, колонки,