

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»**

**Рассмотрена**  
на педсовете  
протокол №6  
от 21.10.2024 г.

**Утверждаю**  
Директор гимназии

---

А.С. Суханов  
приказ №387 от 22.10.2024г.

***Программа развития  
на 2024-2027 гг.***

**Шадринск, 2024**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
4. Основные направления развития гимназии.....	59
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. ....	65
6. Механизмы реализации Программы развития. ....	66
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	67
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	68

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> </ul>
Цель	Обеспечение устойчивого развития гимназии в условиях модернизации образования через создание образовательной среды, сочетающей традиции гимназического образования с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования
Стратегические задачи Программы развития	<p>Для достижения цели должны быть решены следующие стратегические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы функционирования гимназии в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), эффективного использования современных образовательных технологий.</li> <li>4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>5. Создание образовательной среды в гимназии, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.</li> <li>6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> </ol>

7. Совершенствование информационной открытости гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы гимназии:

1. Решение стратегической задачи *«Обновление системы функционирования гимназии в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий:

- обновление нормативно-правовой документации гимназии;

- совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемых образовательных программ.

2. Решение стратегической задачи *«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.

3. Решение стратегической задачи *«Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), эффективного использования современных образовательных технологий»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;

- обеспечение сбалансированного сочетания базисного и профильного компонентов учебных планов;

- обеспечение качественной реализации ФГОС общего образования;

- реализация предпрофильного и профильного обучения;

- вовлечение участников образовательных отношений и общественности в процессы самоуправления и соуправления в гимназии;

- диссеминация педагогического опыта по повышению качества образования;

- расширение материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств на развитие гимназии.

4. Решение стратегической задачи *«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация образовательных программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии;

- обновление и реализация действенной системы ученического самоуправления.

5. Решение стратегической задачи *«Создание образовательной среды в гимназии, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;

- повышение интереса и мотивации к учебе у обучающихся;

- создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг;

- подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации;

- обеспечение сознательного выбора обучающимися профессии и соответствующего учебного заведения;

6. Решение стратегической задачи *«Обеспечение приоритета здорового образа жизни всех участников образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике вредных привычек и наркотической зависимости;

- организация и проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование у гимназистов навыков активного и здорового образа жизни;

- проведение игровых программ «Здоровые дети – будущее России».

7. Решение стратегической задачи *«Совершенствование информационной открытости гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и*

	<p>содержания образовательного процесса» обеспечивается за счет организации программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;</li> <li>- приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;</li> <li>- активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством города, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФОП, ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений;</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- не менее 100 % кабинетов подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства учителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации;</li> <li>- не менее 100% учителей используют инновационные образовательные технологии;</li> <li>- не менее 70% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> </ul> <p><u>В качестве образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества знаний учащихся до 65%;</li> <li>- положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- в гимназии эффективно реализуется программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% учащихся участвуют в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией;</li> <li>- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций) участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация гимназии, педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №9»
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025 гг.	<p>Анализ состояния дел в гимназии, разработка новой версии Программы развития, совершенствование модели образовательного процесса, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>Проведение работ, связанных с подготовкой нормативных, организационно-педагогических и методических условий для разработки проектов развития образования по отдельным направлениям.</p>
II этап – реализация 2025-2026 гг.	Реализация проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, направленных на решение задач развития системы образования.
III этап – обобщающий 2026-2027 гг.	<p>Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; анализ и обобщение опыта реализации Программы, а также работа над постановкой целей и задач по развитию образования на последующий период.</p> <p>На каждом из этапов возможна корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование</li> <li>- Дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей)</li> </ul>
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация гимназии и Управляющий совет гимназии.</li> <li>2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет гимназии.</li> <li>3. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета (август)</li> <li>4. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план учебно-воспитательной работы гимназии</li> <li>5. Принятие управленческих решений по конкретизации,</li> </ol>

коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (администрация гимназии).

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9» (МБОУ «Гимназия №9»)</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1919 года</p> <p>3. ИНН 4502003154</p> <p>4. Муниципальное образование – город Шадринск в лице Администрации города Шадринска</p> <p>5. Лицензия Л035-01284-45/00279697 от 11.05.2016</p> <p>6. Адрес: Курганская область, город Шадринск, ул. Октябрьская, 70</p> <p>7. Контакты: 8(35253)6-23-32, gymnasium9@mail.ru, <a href="https://school9.gosuslugi.ru/">https://school9.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование – 484</li> <li>- основное общее образование – 640</li> <li>- среднее общее образование – 58</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ – 36</p> <p>Количество детей-инвалидов - 17</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательный процесс осуществляется в трех корпусах: ул. Октябрьская, 70; ул. Тобольская, 22; ул. Труда, 1А.</p> <p>В структуру управления входит директор гимназии, 2 зам. директора по УВР, 1 зам. директора по ВР, 1 зам. директора по АХР, 2 советника директора по воспитанию.</p> <p>В гимназии созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет гимназии;</li> <li>- Общее собрание работников гимназии;</li> <li>- Педагогический совет.</li> <li>- Совет учащихся;</li> <li>- Родительский совет;</li> <li>- Профессиональный союз работников образования.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа России», «Перспектива» в начальном общем образовании</li> <li>- на уровне основного общего образования предусмотрено предпрофильное обучение в соответствии с ФОП;</li> <li>- на уровне среднего общего образования проводится профильное обучение в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> техническое;</li> <li><input type="checkbox"/> физкультурно-спортивное;</li> <li><input type="checkbox"/> художественное;</li> <li><input type="checkbox"/> туристско-краеведческое;</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> социально-педагогическое; <input type="checkbox"/> интеллектуальное Используемые образовательные технологии: <input type="checkbox"/> проблемное обучение <input type="checkbox"/> проектная деятельность <input type="checkbox"/> обучение в сотрудничестве <input type="checkbox"/> здоровьесберегающие и др. Материально-технические условия: В гимназии 43 кабинета, включая 3 спортивных зала, 2 библиотеки, 3 спортивные площадки, 3 столовые. Все кабинеты и административные помещения оборудованы в соответствии с назначением, имеют компьютерную технику с выходом в Интернет. Организована доступная среда. Читальные залы библиотек имеют АРМ с выходом в Интернет. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Общий книжный фонд – 53662 единицы.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – 2 Количество дней в учебной неделе: 1-8 классы – 5 дней; 9-11 классы – 6 дней
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 107 Количество педагогических работников – 69 Количество учителей – 59 Педагоги-психологи – 2 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог - 0 Социальный педагог – 1 Педагог-библиотекарь – 1 Количество работников, имеющих ученую степень – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Заслуженный учитель РФ – 1 Почетный работник общего образования РФ – 5 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 12 Количество работников, имеющих государственные награды – 2 Доля работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 68,1%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1; молодые специалисты – 5.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Система партнерского взаимодействия строится на добровольном взаимодействии гимназии и социальных институций (различных элементов социокультурной среды), заинтересованных в сотрудничестве при решении общих задач воспитания и обучения. Система строится на соглашениях, договорах, общих планах между гимназией и другими организациями (образовательными, медицинскими, учреждениями культуры, здравоохранения, правопорядка и др.): <input type="checkbox"/> ФГБОУ ВО ШГПУ: базовая кафедра по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; совместные Всероссийские научно-практические конференции и межмуниципальные Педагогические чтения; психолого-педагогический класс; <input type="checkbox"/> Учреждения ВПО и СПО: профориентационная работа; <input type="checkbox"/> АО ШААЗ: Инженерный класс и Инженерная школа;

<p>Краткое описание достижений гимназии за предыдущие 3 года</p>	<p><input type="checkbox"/> Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в проектах «Инженерный класс» и «Инженерная школа»;</p> <p><input type="checkbox"/> С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;</p> <p><input type="checkbox"/> В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» с 01.09.2023 года создан Центр детских инициатив;</p> <p><input type="checkbox"/> В 2023 году гимназия вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p><input type="checkbox"/> В 2023 году был создан школьный спортивный клуб – ШСК;</p> <p><input type="checkbox"/> С 2022 года гимназия является региональной пилотной площадкой «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования учащихся»;</p> <p><input type="checkbox"/> С 2022 открыт психолого-педагогический класс при ШГПУ;</p> <p><input type="checkbox"/> С 2021 года гимназия является муниципальной стажерской площадкой «Формирование родительской компетентности»;</p> <p><input type="checkbox"/> По итогам независимой внешней оценки качества образования гимназия не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	учении (I и (или) II степени)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>обучение (за три последних года)</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Системная работа (цикл мероприятий)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.) (критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

							<p>заседаниях педагогического и методического советов; наличие в гимназии системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (привлечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалифицированны х специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездки к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательн ых организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательн ых организаций с образовательными организациями СПО.</p>

						<p>движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение увеличения охвата обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Шоу профессий», «Проектория», направленных на раннюю профориентацию
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды В В</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников гимназии. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

							<p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации оборудованием соответствии	ИТ- в с Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется использованием информационной системы	с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан функционирует школьный библиотечный информационный центр	и	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### **3.2. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по каждому магистральному направлению и ключевому условию:**

По магистральному направлению «Профориентация» не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях

и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству в связи с отсутствием достаточной материальной базы и необходимых кадров для подготовки учащихся к занятиям профессиональным мастерством.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ в связи с тем, что гимназия показывает результаты ОГЭ и ЕГЭ на оптимальном уровне. Поэтому нет необходимости в разработке ИОМ для отдельных педагогов.

По ключевому условию «Школьный климат» отсутствие в штате гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в связи с отсутствием данной единицы в штатном расписании гимназии.

### 3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>48</b> Высокий	<b>50, высокий</b> Реализация рабочих учебных программ, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ
2	Воспитание	<b>21</b> Высокий	<b>22, высокий</b> Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
3	Здоровье	<b>18</b> Средний	<b>21, высокий</b> Комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий диверсификацию деятельности ШСК, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
4	Творчество	<b>28</b> Высокий	<b>30, высокий</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям, в том числе в сетевой форме
5	Профориентация	<b>12</b>	<b>15, высокий</b>

		Высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
6	Учитель. Школьная команда	<b>31</b> высокий	<b>33, высокий</b> Актуализация и трансформация направлений деятельности методической службы гимназии
7	Школьный климат	<b>15</b> Средний	<b>18, высокий</b> Проведение занятий с педагогом-дефектологом с целью улучшения здоровья учащихся
8	Образовательная среда	<b>19</b> Высокий	<b>20, высокий</b> Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности гимназии – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС -необеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых уроков», взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	- удовлетворенность качеством образовательной деятельности гимназии - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь -наличие выпускников 9-х

	<p>- обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении»</p>			<p>и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».</p>
Воспитание	<p>Организация тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями культуры и дополнительного образования.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	патриотических клубов.			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов и малообеспеченных охвачены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Низкий процент обучающихся, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям.</p> <p>Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>
Творчество	<p>86% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Отсутствие ставок дополнительного образования в штатном расписании гимназии.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>

	<p>программ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, кружки художественного конструирования)</p>			
Профориентация	<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВПО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта «Инженерный класс». Соглашение с партнерами- предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения профессиональных проб. Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней.</p>	<p>Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы</p>

Учитель. Школьная команда	Функционирование системы методической работы. Сформированы методические объединения. Реализация модели наставничества. Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, конференции, педчтения, публикация методических материалов.	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. Отсутствие квалифицированных специалистов по робототехнике	Заккрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.	Отток педагогических кадров. Перегрузка учителей
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	Отсутствие финансирования	Организация тематических зон	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте гимназии. Не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования для оснащения ИТ – оборудованием. Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»	Наличие в гимназии пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.

	сообщества. Реализация модели «Школа полного дня». Развитая инфраструктура гимназии.			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и	2024-2027	Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Разработать единые	Экономия средств по итогам года	Зам.дир. по УВР	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся – 53%. Совершенствование	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, педсоветах

		счёт обновления материально-образовательной технической базы гимназии, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования.	конкурсном движении. Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.		рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.			условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
2	Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2025	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам.дир. по УВР, советник дир.	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Организовать комнату «Большой перемены»	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной,	2024-2027	Обеспечить центр детских инициатив необходимыми			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и	

			проектной и исследовательской деятельности		материалами для реализации творческих проектов			исследовательской деятельности	
3	Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденного знака ГТО через ШСК	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2025	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО. Прохождение тестов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам.дир. по УВР, Советник дир.	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг
4	Творчество	Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 85% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2027	Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам.дир. по ВР, советник дир.	Вовлечение более 85% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг
		Обеспечить использование возможностей Кванториума ШГПУ	Вовлечение 50% обучающихся в творческую работу по робототехнике	2024-2025	Подготовка проектов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам.дир. по УВР	Вовлечение более 50% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной	Промежуточный и итоговый мониторинг

								внеурочной деятельности	
5	Профориентация	Реализация Программы профориентационной работы	Вовлечение более 50% родителей в профориентационную работу. Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу.	2024-2026	Составить план работы со всеми участниками образовательных отношений. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия. Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. дир. по ВР, советник дир., соц. педагог	Вовлечение более 50% родителей в профориентационную работу. Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу.	Промежуточный и итоговый мониторинг  Процент роста
		Вести профориентационные ППК и Инженерную школу	Вовлечение 90% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2024-2027	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. дир. по ВР, советник дир., соц. пед.	Вовлечение 90% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	Промежуточный и итоговый мониторинг  Процент роста
		Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие 70% обучающихся в фестивале профессий	2024-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. дир. по ВР, советник дир., соц. пед.	Участие 70% обучающихся в фестивале профессий	Промежуточный и итоговый мониторинг  Процент роста

		Организовать профобучение девятиклассников на базе СПО	Реализация обучающимися возможности получить специальное профессиональное образование	2024-2026	Мероприятия на базе колледжей в городе	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. дир. по ВР, советник дир., соц. пед.	Реализация обучающимися возможности получить специальное профессиональное образование	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
		Организовать участие обучающихся в профориентационной смене в ЗОЛ «Чумляк»	Участие обучающихся в профориентационной смене	2024-2027	Профориентационные смены		Зам.дир. по УВР	Профориентационные смены	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
6	Учитель. Школьная команда	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.	Достижение показателя не менее 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	2024-2027	Участие в профессиональных педагогических конкурсах	ИРОСТ Курганской области	Зам.дир. по УВР	Участие в профессиональных педагогических конкурсах	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста
7	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских	2024-2027	Оборудование зон отдыха Приобщение детей к УДИ	Мультимедийное и компьютерное	Зам. дир. по ВР советник дир.	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив	Промежуточный и итоговый мониторинг

			инициатив во внеурочной, проектной и исследовательско й деятельности			оборудовани е		внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Процент роста
8	Образова тельная среда	Работать платформой «Сферум»	с Увеличение количества привлеченных к чатботу учеников до 100%. Повышение уровня информированнос ти родителей о работе гимназии. Вовлечение 100% педагогов.	2024- 2027	Участие в вебинарах и конференциях «Сферума»	Мультимеди йное и компьютерн ое оборудовани е	Зам.дир. по УВР	Увеличение количества привлеченных к чатботу учеников до 100%. Повышение уровня информированност и родителей о работе гимназии. Вовлечение 100% педагогов.	Промежуто чный и итоговый мониторинг  Процент роста

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в ходе реализации профильного обучения.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В 4-х учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.	150 парт, 300 стульев	Средства регионального бюджета
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 2 Ноутбуки - 40 шт.	Современное IT-оборудование	Средства федерального бюджета
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 69. Имеют высшее образование – 87%, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 68,1% .	Педагог-дефектолог Педагог-организатор Учителя математики русского языка, физики, информатики	ШГПУ
	Педагог-психолог	2 (2 ставка)		
	Социальный педагог	1 (1 ставки)		
	Педагог-логопед	1 (1 ставка)		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель, IT-оборудование	Приобретение новой мебели, современного нового оборудования	Региональный бюджет, федеральный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет, федеральный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики гимназии	Получены результаты самодиагностики.	
Управленческий анализ результатов самодиагностики гимназии	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы повышения квалификации	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п / п	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Знание: объективность	1. Функционирование региональной пилотной площадки «Формирование функциональной грамотности»	1.1. Составление расширенной рабочей программы по предмету «Финансовая грамотность».	Август 2024 г.	Увеличение количества учащихся старшего звена, вовлеченных в предпринимательские проекты, до 10%
			1.2. Включение в ФОП предмета «Финансовая грамотность»	Август 2025 г.	
			1.3. Участие в олимпиадах по Финансовой грамотности.	2024-2027	
			1.4. Участие в проектах по Предпринимательству.		
		2. Запустить конвергентные лаборатории	2.1. Подготовка рабочей программы и внутренней документации для запуска конвергентных лабораторий: физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория, физико-информационная лаборатория	Август 2025 г.	Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в конвергентных лабораториях
			2.2. Запуск работы конвергентной лаборатории в рамках сетевого сотрудничества с ИТ-партнером Кванториум, Инженерная школа	Сентябрь 2025 г.	
			2.3. Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества	Ноябрь 2026 г.	Вовлечение 5% обучающихся других образовательных организаций
			2.4. Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе в конвергентных лабораториях	Ноябрь 2026 г.	Сетевое взаимодействие между школами муниципального округа, обеспечивающее высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий

		3. Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ	3.1. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Август 2025 г.	Вовлечение педагога и более 50 детей – обучающихся в гимназии и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия
			3.2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества		
		4. Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	4.1. Вести внеурочную деятельность по предмету «Разговоры о важном»	Сентябрь 2024 г.	Усиление патриотического направления воспитательной работы благодаря введению предмета «Разговоры о важном»
			4.2. Внести изменения в штатное расписание классным руководителям		
			4.3. Составить рабочую программу внеурочной деятельности по предмету «Разговоры о важном»		
		2	Инклюзивное образовательное пространство	1. Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1.1. Проведение Мониторинга оценки условий реализации общего образования обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащённость образовательного процесса. Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.2. Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования					
2. Составить специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2.1. Составление образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			Август 2025 г.	Обеспечение реализации получения общего образования детей с ОВЗ образовательных потребностей
		3. Обеспечить информационную открытость содержания	3.1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы	Сентябрь 2025 г.	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования

		инклюзивного образования	3.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации общего образования обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащённость образовательного процесса.		
		4. Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	4.1. Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированную рабочую программу по всем предметам	Август 2025 г.	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ
3	Воспитание	1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства	1.1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Август 2025 г.	Единый подход в организации внутришкольного пространства
		2. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	2.1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»	Август 2024 г.	Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу
			2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 г.	
			2.3. Участие в треках проекта «Орленок»	2024-2027 гг.	
3. Организовать штаб воспитательной работы	3.1. Включение в члены ШВР педагогов гимназии, осуществляющих воспитательную работу: зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШМО классных руководителей, руководитель ШСК, педагоги доп.	Август 2024 г.	Единый подход в сфере воспитательной работы		

			образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности.		
			3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в четверть	2024-2027 гг.	
		4. Организовать комнату «Большой перемены»	4.1. Обеспечить Центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Сентябрь 2025 г.	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
4	Творчест во	1. Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	1.1. Организация работы театральной студии	Сентябрь 2024 г.	Вовлечение более 70% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
			1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	2024-2027 гг.	
		2. Обеспечить использование мобильных учебных комплексов	2.1. Создание переносного библиотечного комплекса	Сентябрь 2024 г.	Вовлечение 70% обучающихся в творческую работу
			2.2. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	2024-2027	
5	Профори ентация	1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся	Август 2024 г.	Вовлечение более 30% родителей в профориентационную работу
			1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях	Август-сентябрь 2024 г.	
			1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	2024-2027	
		2. Организовать участие школьников Инженерной школе, Инженерном классе, ППК ШГПУ	2.1. Набор групп	Сентябрь- октябрь 2024 г.	Вовлечение 20% обучающихся в профориентационную работу
			2.2. Посещение ШГПУ, АО «ШААЗ»	2024-2027	
		3. Ввести профориентационные блоки, внедренные в	3.1. Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. Профминимум	2024-2027	Вовлечение 40% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках

		учебные предметы, оборудовать тематические классы	2.Профильные классы 3.Предпрофильная подготовка		внеурочной деятельности.
		4. Проводить профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	4.1. Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru. 4.2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru	2024-2027	Вовлечение 40% обучающихся в профориентационную работу
		5. Организовать профобучение девятиклассников на базе СПО	5.1. Привлечение обучающихся 9-х классов	Август 2024 г.	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование
6	Здоровье	1. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО	Сентябрь 2024 г.	Получение знаков ГТО более 30% учащихся
			1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - сигрой»	Сентябрь 2024 г.	
			1.3. Прохождение тестов ГТО	Март-май 2025 г.	
		2. Принять участие в спортивных мероприятиях	3.1. Составить План спортивных мероприятий	Август 2024 г.	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования
7	Учитель. Школьные команды	1. Повысить количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях разного уровня	1.2. Организовать на базе гимназии проведение совместно с ШГПУ Всероссийской НПК «Проблемы и перспективы образования»; Муниципальных педагогических чтений	2024-2027	Организовать участие более 80% педагогов
		2. Создание условий для повышения квалификации	2.1. Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям	2024-2027	Более 5% педагогических работников повысили

		работников по программам из федерального реестра			квалификацию (за год)
8	Школьный климат	1. Организовать зону отдыха, комнату детских инициатив	1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ	Август 2025 г.	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
			1.2. Составление программы УДИ	Сентябрь 2024 г.	
			1.3. Оборудование зон отдыха		
			1.4. Приобщение детей к УДИ		
		2. Запустить антибуллинговую программу	2.1. Составление антибуллинговой программы	Август 2024 г.	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму
			2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	Сентябрь 2024 г.	
	2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых				
9	Образовательная среда, создание условий	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	1.1. Создание медиазоны в библиотеке	Сентябрь 2024 г.	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе
			2.1. Запуск школьного телеграм-канала для работы с родительской общественностью	Август 2025 г.	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации
		2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	2024-2025	Вовлечение 55% педагогического состава в профессиональное сообщество

Директор

А.С. Суханов