



Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия №9»

А.С. Суханов

2025г

май
Приказ № 149

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
для отряда воспитанников - участников программы
социальной активности «Орлята России»
«Увлекательные каникулы с
клубом весёлых человечков»**



Оглавление

№ п\п	Разделы программы	Страницы
1.	Паспорт программы	3-4
2.	Пояснительная записка	5-6
3.	Целевой блок программы <i>Цель и задачи программы</i> <i>Предполагаемые результаты</i>	6-7
4.	Описание содержания программы <i>Игровая модель программы:</i> <i>Предистория игрового сюжета</i> <i>Игровой сюжет смены</i> <i>Словарик смены</i>	7-10
5.	Работа лагерной смены <i>Сроки действия программы</i> <i>Участники программы</i> <i>Режим работы ЛДП</i>	11
6.	Описание содержания игровой модели по периодам смены	12-13
7.	Примерный календарный план мероприятий	14
8.	Система мотивации и стимулирования	15
9.	Система детского самоуправления	15-16
10.	Организация коллективной творческой деятельности	16
11.	Условия реализации программы <i>Научно методическое обеспечение программы</i> <i>Материально - техническое обеспечение программы</i> <i>Кадровое обеспечение программы</i>	17-19
12.	Критерии эффективности программы	19
13.	Источники информации для составления программы	19
	Приложение	

1. Паспорт программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9»
2.	Юридический адрес	Индекс – 641870, Курганская область, г. Шадринск ул. Октябрьская 70 телефон 8(35253)62332 E-mail: gymnasium9@mail.ru Сайт школы: https://vk.com/school15_shadr?from=groups
3.	Место проведения ЛДП	Ул. Труда 1А
4.	Разработчик программы	Начальник ЛДП Прохорова Екатерина Николаевна
5.	Срок реализации	2.06.2025 - 24.06.2025
6.	Целевая группа	Обучающиеся 3-4 классов МБОУ «Гимназия №9», участники программы социальной активности «Орлята России»
7.	Цель программы	Развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.
8.	Задачи программы:	<u>Обучающая</u> : обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового. <u>Развивающая</u> : формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции. <u>Воспитательная</u> : способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненными ценностями.
9.	Направленность программы	Социально - гуманитарная
10.	Направления деятельности	Гражданское Патриотическое Духовно – нравственное Эстетическое Экологическое Трудовое Физическое Познавательное
11.	Краткое содержание	Программа смены разработана на основе приключений Весёлых человечков детского

		журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с лучшими детскими писателями и иллюстраторами. Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. Журнал «Весёлые картинки» разножанровый: истории в картинках, картинки-загадки; парные картинки, в которых нужно искать отличия; пиктограммы; комиксы; настольные игры на основе познавательного материала. В журнале много интересных тестов, которые можно читать самостоятельно или со взрослыми. Стихи, рассказы, истории с продолжением, а ещё мастер-классы творчества и изобретательства, креативных идей и воплощения их в жизнь. Программа смены, также, как и журнал «Весёлые картинки», будет способствовать формированию активного, неравнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлекать своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины.
11.	Ожидаемые результаты	Воспитанники - проявляют познавательные интересы и творческую активность; - проявляет интерес к истории, культуре своего народа и Родины; - понимают ответственность за порученное дело; - демонстрируют личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности; - умеют договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; - анализируют деятельность, действия, поступки; - взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы; - демонстрируют практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; - доводят начатое дело до завершения, анализируют полученный результат личностной и групповой работы.

2. Пояснительная записка

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит», «Мастер» и «Хранитель исторической памяти» мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» и «Орлёнок – хранитель исторической памяти» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков».

В 2025 году наша страна празднует 80-ую годовщину победы в Великой Отечественной войне. Актуальность данной программы просматривается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углублённому знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Смена насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми интересных знаний о Родине, опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников.

Программа смены разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие). Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. Это семейный журнал, в котором уделяют большое внимание активному чтению: праздники чтения, конкурсы, художественные выставки во всех регионах России.

Журнал «Весёлые картинки» разножанровый: истории в картинках, картинки-загадки; парные картинки, в которых нужно искать отличия; пиктограммы (с

помощью маленьких рисунков, заменяющих слова, нужно записать сообщение); комиксы; настольные игры на основе познавательного материала, например, игрушечная фабрика, хлебозавод, завод, где делают сахар. В журнале много интересных тестов, которые можно читать самостоятельно или со взрослыми. Стихи, рассказы, истории с продолжением, а ещё мастер-классы творчества и изобретательства, креативных идей и воплощения их в жизнь.

Программа смены, также, как и журнал «Весёлые картинки», будет способствовать формированию активного, равнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлекать своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины.

3. Целевой блок программы

Цель программы: развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи программы:

Обучающая: обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.

Развивающая: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции.

Воспитательная: способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

Предполагаемые результаты программы:

Группа результатов	Формулировка результата для ребёнка	Способ оценки результата
Личностные	- проявляет познавательные интересы и творческую активность; - проявляет интерес к истории культуры своего народа и Родины; - проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; - демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности	- беседа - наблюдение - участие ребёнка в итоговых делах смены
Метапредметные	- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; - умеет анализировать	- беседа - Наблюдение - анализ творческих работ ребёнка - участие ребёнка в

	деятельность, действия, поступки; - применяет полученные знания на практике; - демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития	ИТОВОГЫХ ДЕЛАХ СМЕНЫ
Предметные	- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения; - демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; Доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы	- Наблюдение - Анализ заинтересованности, включённости ребёнка в различные виды деятельности - Участие ребёнка в итоговых делах смены

4. Описание содержания программы

Предыстория игрового сюжета

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием.

- Что рисуешь? – спросил папа.
- Картинки про то, как мы тут живём.
- Какие картинки?
- Весёлые картинки!

Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа. А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикатуристом Иваном Семёновым. А вы знаете, кто такие карикатуристы? О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям. А потом собрал Иван Семёнов своих друзей-взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же

узнала вся страна. Карандаша – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные Весёлые человечки: Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка.

Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравоучений, а есть забавное интересное, там можно подружиться, научиться и узнать много интересных интересностей. Вместе с весёлыми человечками ребята-орлята отправляются в увлекательные каникулы с «Клубом Весёлых человечков». Ведь девиз Клуба весёлых человечков: «Один за всех и все за одного!».

Игровой сюжет смены

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки : Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурвинек, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская. Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной компанией ребят-орлят и героев книг и мультфильмов, воспитанники смены «Увлекательные каникулы с клубом Весёлых человечков» получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории». Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята.

Словарик смены

Весёлые человечки	Это сказочные человечки-герои, каждый из которых в смене ведёт свою Мастерскую, даёт ребятам интересные задания, знакомит с журналом «Весёлые картинки», с новыми книгами, интересной организацией досуга. Карандаш – капитан клуба Весёлых человечков. Персонаж с карандашом вместо носа. Все его рисунки имеют свойство материализоваться и оживать. Самоделкин – робот с пружинными ногами, руками – электровилками и носом – винтиком. Он изобретатель и мастер на все руки, способный починить всё: от часов до ракеты и подводной лодки. Буратино – герой сказки Алексея Толстого «Золотой ключик». Спортивный, неугомонный персонаж, всем интересуется и всегда позитивно настроен на совместную деятельность с другими Весёлыми человечками. Незнайка – герой сказки Николая Носова. Обладает неугомонной жадой деятельности. Отзывчивый и добрый, очень активный. Чиполлино – «мальчик-луковица» из сказки Джанни Родари. Любит путешествовать и придумывать забавные истории. Петрушка – весёлый персонаж русского-народного ярмарочного кукольного театра. Любит поразвлечь друзей игрой на гармошке. Дюймовочка – героиня сказки Х.К. Андерсена. Любит нарядно одеваться и танцевать. Гурвинек – герой чешского кукольного театра, созданный мастером-кукловодом Густавом Носеком. Маленький мальчик, который постоянно озадачивает окружающих разными вопросами. За свою любознательность Гурвинек получил у Весёлых человечков прозвище «почемучка»
Журнал команды	Творческое пространство, а также своеобразная форма работы, постоянно действующая и живая. Ребят всегда интересуют успехи своей команды, результаты спортивных и творческих мероприятий, им необходимо помнить, кто из команды и в чём сумел отличиться за прошедший день. Поэтому местом сосредоточения всей интересной информации должен стать Журнал команды, где отражается её деятельность, участие в Мастерских Весёлых человечков, весёлые советы от вожатых, ребусы и кроссворды, рисунки, фотографии и пр. Журнал команды оформляется по принципу журнала «Весёлые картинки». Журнал призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления,

	пробуждать интерес к жизни своей команды. Журнал команды – это творчество детей и воспитателей, где позиция взрослого основывается прежде всего на сотворчестве с детским коллективом.
Традиционные (домашние) дела команды	Большой пласт жизни команды, когда приходится «засучить рукава» и делать самые обыкновенные, но нужные дела: ежедневная зарядка и спортивные занятия, уборка, дежурство по столовой и территории, выполнение санитарных гигиенических правил, заполнение «Журнала команды» и пр. Домашние дела команды в смене реализуются через систему Чередования традиционных поручений (ЧТП)
Журнал «Весёлые истории»	Это общелагерный стенд, оформленный воспитателями для того, чтобы ребята на эмоциях и радости сразу окунулись в атмосферу, которая ждёт их в смене. Стенд является не только информационным (режим лагеря, план работы, объявления и пр.), но и познавательным (интерактивным). Его материалы пополняются, информация на стенде побуждает ребят к приобретению новых знаний и к организации интересного досуга. Стенд знакомит с Клубом Весёлых человечков, задаёт настрой на игровую деятельность. Рубрики журнала должны отражать различные стороны жизни команды (например, День наших улыбок, Бюро находок, Мастера своего дела, Интервью с самым интересным человеком смены и пр.). Форма журнала: альбом, лист ватмана, командный уголок, творческий календарь с датами смены. В течение смены на стенде размещается подготовленный Пресс-центром материал, а Весёлые человечки могут размещать интересные задания, шуточные объявления, полезные заметки, результаты работы Мастерских, объявления о викторинах, соревнованиях. А в конце смены самый активный и знающий ребёнок может быть награждён специальным призом от Карандаша, Самоделкина и т.д.

5. Работа лагерной смены

Сроки действия программы

Программа краткосрочная, рассчитана на 21 календарный день (15 рабочих дней). Будет реализована со 2 июня по 24 июня 2025 года (12, 13 июня выходные дни)

(1 лагерная смена)

Участник программы

Обучающиеся 3-4 классов МБОУ «Гимназия №9», участники программы социальной активности «Орлята России»

Над реализацией программы работают:

- Начальник лагеря с дневным пребыванием;
- Заместитель начальника лагеря с дневным пребыванием;
- Педагоги - воспитатели;
- медицинский работник.

Программа рассчитана на взаимодействие с организациями дополнительного образования и социальными партнёрами Гимназии:

- МАУ «Дом культуры» города Шадринска;
- МБУ «Центр народной культуры «Лад» г. Шадринска
- Шадринский краеведческий музей имени В.П. Бирюкова;
- МБУДО Дом детства и юношества «Ритм»;
- Центральная библиотека им. А.Н. Зырянова;
- МВД России Шадринский;
- Пожарно - спасательная часть №8;
- МАУ ЦДК «Октябрь»;
- МБУ «ДКНП «Созвездие»;
- Шадринский государственный драматический театр;
- Волонтеры Шадринского медицинского колледжа;
- Детская музыкальная школа им. Т.В. Бобровой.

Режим работы ЛДП

08.30 – 09.00 – приём детей на улице.

09.00 – 09.15 – зарядка на улице.

09.15 – 10.00 – завтрак.

10.00 – 11.00 – игры на свежем воздухе, прогулка.

11.00 – 12.00 – развивающая и развлекательная деятельность: занятия в кружках, посещение УДО, библиотек, музея, театра.

12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе).

13.00 – 14.00 – обед.

14.00 – 14.30 – игры на свежем воздухе.

14.30 – уход детей домой.

6. Описание содержания игровой модели по периодам смены

Название этапа и сроки его проведения	Содержание этапа, его задачи и результат	Ключевые дела и события отряда и лагеря
Организационный период смены		
Погружение в игровую модель и старт смены (1-2 день смены)	В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены. <u>Результатом</u> этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены «Клуб весёлых человечков»	– Игровая программа «Давайте дружить»; – сбор-рождение команды; – церемония открытия смены; – творческий вечер «В гостях у Весёлых Человечков»; – тематический огонёк «Мы команда!»
Основной период смены		
Работа Мастерских Клуба Весёлых человечков: <i>работа в Мастерских</i> (2-14 день смены)	Деятельность Мастерских направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность. <u>Результатом</u> этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в Мастерской Клуба Весёлых человечков	– занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков; – интеллектуальные и игровые тематические дни от Клуба Весёлых человечков для команд; – система вечерних огоньков.

Итоговый период смены		
Выход из игровой модели и завершение смены (14-15 день смены)	Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты. <u>Результатом этапа является:</u> Высокий уровень удовлетворенности ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта	– Итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память»; – церемония закрытия смены и награждения её участников; – итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг». – итоговый концерт участников «Волшебство творчества»;

7. Примерный календарный план мероприятий

2.06 День приветствий Профилактическая беседа «Правила безопасности на летних каникулах» Развлекательно-игровое мероприятие «Здравствуй, лето!»	3.06 День безопасности Беседа с инспектором по профилактике ПДД и ППБ Игра по станциям «Безопасный автобус»	4.06 В гостях у Петрушки День игры Развлекательная программа «Игры народов России»
5.06 В гостях Самоделкина День творчества Мастер - классы	6.06 В гостях у Гурвинёнка День сказки Посещение шадринского драматического театра	9.06 В гостях у Незнайки День спорта Марш-бросок «Быстрее, выше, сильнее!»
10.06 В гостях у Айболита День здоровья Встреча с волонтерами медиками. Беседа о гигиене. Мастер класс по первой помощи	11.06 В гостях у Буратино День России Беседа «Россия - Родина моя!» Викторина «Символы России»	16.06 В гостях у царевны Лягушки День родного края Посещение музея Центра Лад
17.06 В гостях у Дюймовочки День семьи Презентация «Профессии моего папы и дедушки» Выставка рисунков ко Дню Отца	18.06 В гостях у Чебурашки День друзей Посещение ЦДК «Октябрь» Дворовые игры	19.06 В гостях у Карандаша День охраны природы Экологические акции Выставка рисунков «Бегите планету»
20.06 В гостях у Чиполлино День умных игр Шашечный турнир Игра «Крестики-нолики»	23.06 В гостях у Богатырей День мира Посещение музея школы Военно- спортивная игра «Зарничка»	24.06 Закрытие смены Развлекательно-игровое мероприятие «Ура, каникулы!»

8. Система мотивации и стимулирования

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Участие в лагерных мероприятиях, победы в конкурсах и соревнованиях - поощряется звездой - символом победы.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряд получает дипломы и грамоты. В индивидуальных конкурсах и соревнованиях дети награждаются дипломами и грамотами.

По окончании смены на основании полученных результатов в отряде выделяется и награждается грамотами «Самая творческий», «Самый яркий!», «Самый активный» и т.д.).

9. Система детского самоуправления

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. Представителями одной команды могут стать как одноклассники, так и ребята из разных классов. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

Примерами поручений в данной смене могут быть:

- *командир* – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;

- *журналисты* – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);

- *«знайки»* озадачены развитием интеллектуальных способностей участников

своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);

- «затейники» устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;
- дежурные обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории.
- и т.д.

В зависимости от возраста, навыков и количества детей в команде поручения могут быть другими. Интервал сменяемости поручений обусловлен не только возрастом детей, но и количеством дней в смене, при этом не превышает 2 дней. Обращаем ваше внимание на то, что дети младшего школьного возраста активно стремятся брать на себя роль командира, поэтому на сборе-рождения команды следует определить группу желающих детей и закрепить их как командиров команды за определёнными днями в смене.

10. Организация коллективной творческой деятельности

Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова является базовой не только в течение учебного года в рамках реализации внеурочной деятельности, но и является основой в организации лагерной смены. Она включает в себя 6 последовательных этапов, через которые проходит весь коллектив – дети и взрослые:

- 1 – предварительная работа (поиск идей интересных и полезных дел);
- 2 – коллективное планирование (создание плана по реализации идеи и распределение поручений);
- 3 – совместная подготовка (непосредственное выполнение микрогруппами своих поручений);
- 4 – реализация дела/ события (проведение подготовленного дела);
- 5 – коллективное подведение итогов (что удалось коллективу, что нужно будет улучшить, кто какой вклад смог привнести, кого и за что готовы поблагодарить);
- 6 – работа на последствие (где полученный опыт может ещё пригодиться, что ребята смогут взять в свою дальнейшую деятельность).

Используя методику коллективной творческой деятельности, в лагере организуются следующие совместные дела: сбор-рождение команды, создание Журнала команды, участие в командных соревнованиях, подготовка командных дел и событий. Также любое задание, которое получает команда, проходит все 6 этапов коллективного творческого дела. Тем самым ребята учатся вырабатывать идеи и предполагать варианты решения различных задач, определять шаги по достижению цели, распределять внутри команды поручения и брать за них определённую ответственность, договариваться, взаимодействовать для выполнения задания, а также анализировать деятельность команды и свою в этой команде.

Методика коллективной творческой деятельности применяется и на 3-7 занятиях Мастерских Клуба Весёлых человечков, когда ребята должны спланировать и реализовать инициативу Мастерской.

11. Условия реализации программы

Научно методическое обеспечение программы

- наличие программы смены, плана реализации программы, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции всех работников лагеря; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; возможность использования сети Интернет;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Нормативно-правовое обеспечение

- Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Гимназия № 9» г. Шадринска на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Устав МБОУ «Гимназия №9».

Материально-техническое обеспечение:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база Школы	Воспитатель, начальник лагеря, технический персонал
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база Школы	Воспитатель, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, Раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Кадровое обеспечение программы

В соответствии с приказом школы об организации летнего оздоровительного лагеря в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
- осуществляет руководство и контроль за соблюдением санитарных норм и техническим состоянием всех оборудования в столовой, коридорах, группах лагеря;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Заместитель начальника лагеря:

- организует конкурсные программы и музыкальное сопровождение;
- проводит диагностику и мониторинг по изучению микроклимата в отрядах и

лагере.

Медицинский работник

- организует и проводит оздоровительную работу в лагере;
- осуществляет контроль за питанием, за соблюдением санитарных правил и норм;
- проводит беседы с детьми о здоровом образе жизни (минутка здоровья).

воспитатели групп

- проводят руководство детьми;
- обеспечивают реализацию плана работы;
- отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на отряд для проведения мероприятия.

12. Критерии эффективности программы

Результаты можно оценить качественными и количественными показателями:

Качественные показатели

- наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей, участвующих в программе;
- участие каждого ребёнка в жизни коллектива, в КТД;
- появление новых друзей;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения;
- степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе;
- желание прийти на помощь.

Количественные показатели

- у 100 % несовершеннолетних, участвующих в программе отсутствие фактов совершения правонарушений;
- у 100 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям, количество детей участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого;
- у 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций в начале и конце смены;
- у 100% детей отсутствуют жалобы на физическое и психическоездоровье.

13. Источники информации для составления программы

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole>

Приложение

Диагностики, применяемые в организационном этапе

1. Анкета-знакомство

Дорогой друг! Ты пришёл в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

Анкета туриста:

1. Фамилия, имя _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____

В какой класс перешёл _____

Любишь ли ты общаться с людьми? _____

Был ли ты в лагере раньше (каком)? _____

1. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

2. Чем увлекаешься дома в свободное время:

а) танцами

д) спортом

и) вышиванием

б) литературой

е) туризмом

к) компьютер

в) музыкой

ж) рисованием

л) свой вариант

г) пением

з) вязанием

3. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми; г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) _____

4. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 наиболее важных для тебя качества):

а) честность

д) инициативность

и) сильный характер

б) внешние данные

е) взаимопомощь

к) достоинство

в) взаимоуважение

ё) чувство юмора

л) поступки

г) аккуратность

ж) общительность

м) целеустремлённость

з) решительность

з) интеллект

н) ответственность

Спасибо!!!

2. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок приходит в летний пришкольный лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация пришкольного лагеря

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____

Телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон _____

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребёнок раньше в летних лагерях, других видах организованного летнего отдыха детей (Да / Нет) _____

6. Чем увлекается Ваш ребёнок? _____

7. Какие кружки и секции он посещает _____

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните):
«как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое _____

9. Страдает ли ребёнок заболеваниями, о которых нужно знать администрации лагеря с дневным пребыванием? Какими? _____

10. Имеет ли ребёнок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? _____

11. Наличие аллергических реакций (Да / Нет) _____

Укажите источник аллергии (продукты, укусы насекомых и т.д.) _____

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своём ребёнке _____

Спасибо!

Диагностики, применяемые по окончании практического этапа

Итоговая анкета для детей

Дорогой друг!

Близится к концу время нашей встречи. Надеемся, что ты интересно, весело и с пользой провёл время. Подводя итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли тебе скучно в лагере? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам - воспитателям? _____

Самое интересное событие в лагере? _____

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твоё имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по выявлению степени удовлетворённости родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворённости Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей. Заранее благодарны.

Администрация пришкольного лагеря

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребёнка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учётом индивидуальных особенностей вашего ребёнка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребёнка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				

Ваши пожелания: _____

Спасибо!